

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA LAVIČKY, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

„NAŠE KAMARÁDKA PŘÍRODA“

motto:

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT,
JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLCE“

Robert Fulghum

Obsah:

Identifikační údaje.....	3
Obecná charakteristika školy.....	4
Analýza SWOT.....	5
Podmínky vzdělávání.....	7
Organizace vzdělávání.....	17
Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
Vzdělávací obsah.....	21
Evaluační systém a pedagogická diagnostika	31

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název: Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace

sídlo: Lavičky 91, 594 01 Velké Meziříčí

zřizovatel: obec Lavičky

telefon: 566 522 763, 724 189 095

e-mail: obecniurad@obec-lavicky.cz

www stránky: www.obec-lavicky.cz

IČO: 75022257

telefon: 566 523 446, 731 615 737

e-mail: ms.lavicky@tiscali.cz

ředitelka: Mgr. Věra Havlišová

autor ŠVP: Mgr. Věra Havlišová , Eva Brychtová

projednáno se zřizovatelem: 27. 8. 2019

číslo jednací: 48/2019

platnost: od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020

schválen na pedagogické radě:
28. 8. 2019

podpisy:

Mgr. Věra Havlišová - ředitelka

Eva Brychtová - učitelka

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

lokality:	klidná, málo frekventovaná část obce Lavičky v zástavbě rodinných domků, v blízkosti se nachází také Základní škola Lavičky, umístění školy umožňuje úzké sepětí s přírodou, získání pocitu sounáležitosti s ní
typ budovy:	účelová, bezbariérová, přízemní budova (viz. nákres)
typ školy:	celodenní
kapacita:	27 dětí
počet tříd:	1
věkové složení dětí:	2,25 – 7 let
zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:	k 1. 9. 1996
charakteristika okolí:	Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i ostatní aktivity (prolézačky, houpačky, kolotoč, skluzavka s věžičkou, domeček, altán, pískoviště, ohniště, volné travnaté prostranství).
součásti školy:	součástí školy je Školní jídelna zajišťující stravování také pro žáky ZŠ Lavičky s kapacitou 80 jídel
historie školy:	provoz zahájen 18. 1. 1982 škola vybudována v akci Z s kapacitou 30 dětí od počátku provozu dojíždí do MŠ děti z blízkých obcí Závist, Hrbov, Svařenov, Frankův Zhořec
zaměstnanci:	4 pedagogičtí pracovníci (ředitelka, 2 učitelky, asistent pedagoga) 4 provozní zaměstnanci (školnice, vedoucí ŠJ, kuchařka, pomocná pracovnice v kuchyni)

3. Analýza SWOT

Vzhledem k současnému postavení mateřské školy ve společnosti je nutné při plánování a vytváření programu vzdělávání přihlížet k vnějším i vnitřním vlivům, které jsou pro tvorbu programu svým významem klíčové.

Vnitřní vlivy	
Silné stránky / S = strong / výhodná poloha, čisté životní prostředí, možnost častého pobytu v přírodě, prostorná zahrada	Slabé stránky /W = weak/ omezené finanční zdroje zpomalující modernizaci školy
rodinné prostředí, vstřícný a laskavý přístup všech zaměstnanců, vhodné podmínky pro adaptaci dětí	omezené prostory uvnitř budovy, opotřebovaný zevnějšek budovy-omítka méně vhodný typ dopadové plochy pod skluzavkou
naplněnost školy, celodenní provoz	vyšší počet dětí odcházejících do ZŠ
malý kolektiv, lepší podmínky pro spolupráci a vzájemnou komunikaci	nevýhoda malého kolektivu v případě nemocnosti (zástupy, přepětí)
úroveň vybavení- zařízení, hračky, pomůcky	
modernizovaná zahrada MŠ esteticky vhodná výzdoba školy vlastní ŠJ se zajišťováním stravování také pro místní ZŠ (úvazky zaměstnanců), pestrá a velmi chutná strava, nové i vlastní receptury, různorodá nabídka nápojů dobré psychosociální podmínky, respektování zájmů a potřeb dětí, individualizace a podpora aktivity ve vzdělávání širší nabídka dílčích programů dobrá spolupráce s rodiči, realizace společných aktivit kvalifikovaný personál podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců a ochota vzdělávat se výborná spolupráce se zřizovatelem spolupráce s okolními MŠ, místní ZŠ	

Vnější vlivy	
Příležitosti / O = oportunity / zařazení do vzdělávací soustavy rozmanitá nabídka vzdělávacích příležitostí pro zaměstnance, možnost uplatňování nových poznatků, přístupů v práci prezentace na veřejnosti, účast na dění v obci zájem o přijetí dětí do MŠ ze strany matek na MD zvyšující se počet mladých rodin s dětmi vlivem nové zástavby v obci	Hrozby / T – threat/ proměnlivá státní politika nízká motivace státu v podobě financování nezaměstnanost, diskriminace žen jako uchazeček o zaměstnání vyšší věková hranice při zakládání rodiny přibývající počet neúplných rodin

Cílem analýzy bylo uvědomění si výchozí situace školy a vlivů na ni působících.
Silné stránky školy a možné příležitosti využít, slabé stránky a možné hrozby eliminovat.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.I. Materiální

4.I.1) budova školy

4.I.1a) prostory budovy (nákres)

4.I.1b) vnitřní interiér

Vnitřní interiér má takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostředí je esteticky vyvážené, doplněné barevnou výmalbou na zdech a prostorovou výzdobou, na které se podílejí učitelky i děti.

4.I.1c) hygienické požadavky a normy

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické požadavky a normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, jedovatých látek apod.

4.I.1d) nedostatky

- zateplení budovy
- efektivnější dopadová plocha pod skluzavkou

4.I.2) školní zahrada

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i ostatní aktivity (herní prvky pro rozvoj pohybových dovedností, houpačky, kolotoč, skluzavka s věžičkou, domeček, altán, pískoviště, ohniště, volné travnaté prostranství).

4.I.3) tělocvična

V naší škole ani v místní ZŠ není tělocvična k dispozici. Uplatňujeme pouze možnost prohlídky tělocvičny při ZŠ Velké Meziříčí (5km).

Pro pohybové aktivity využíváme školní zahradu, hřiště ZŠ Lavičky, sportovní areál s dětským hřištěm v obci, přírodní terén a hernu MŠ. V herně máme k dispozici tělocvičné nářadí: lavičky, žebřiny, trampolína, žíněnky, skluzavka, Polikarpova stavebnice

a tělocvičné náčiní: skákací míče, rehabilitační míč, míče různých velikostí, masážní míčky, tělocvičná sestava Weplay, mobilní hřiště, obruče, lana, švihadla, kroužky, drátěnky, stuhy, soft tenis, florbal, kostky, kuželky, měsíční vozidla, odrážedla, létající talíře apod.

Tělocvičné nářadí a náčiní odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné.

4. I.4) pomůcky, školní potřeby a vybavení

4.I.4a) nábytek

V první části třídy (pracovna – jídelna) jsou umístěny stolky se židlemi pro děti a učitelky, skříňky a police s hrami a pomůckami, dětské hrací kouty – kuchyňka, obývací, kadeřnictví a tvořivý koutek pro pracovní a výtvarnou činnost.

V druhé části třídy – herně se nachází hudební koutek s klavírem, kytarou, flétnami, kapsářem na Orfův instrumentář, HI-FI věží a hudebními nosiči, televizí, videorekordérem s DVD přehrávačem. Dále se zde nachází koutek, kde mohou děti využít auta a jiné dopravní prostředky a hračky, police se stavebnicemi a hrami, dřevěné hračky větších rozměrů jako je hrad, statek, garáž. V zadní části třídy je knihovna s čtecím koutkem, dále větší auta, kočárky, nástěnný držák a police s tělovýchovným náčiním a. nářadím. Samostatně jsou zde uložena lehátka a lůžkoviny pro odpolední odpočinek dětí. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný.

4. I.4b) pomůcky, hračky, materiál

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Podstatná část tohoto vybavení je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jeho rozmanitost zaručuje rozvoj dětské osobnosti po všech stránkách.

4. I.4c) didaktická technika

Škola je vybavena barevným televizorem, videorekordérem s DVD přehrávačem, HI-FI věží (CD, audio, radio), PC a tabletem pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. I .5) knihy

4.I. 5a) žákovská knihovna

Je obsahově bohatá a rozmanitá, pravidelně doplňovaná. Výběr knih poskytuje dětem dostatečné množství příležitostí k rozvoji poznávacích procesů a osvojení vědomostí (pohádky, příběhy s dětským hrdinou, dětská poezie, encyklopedie a jiné naučné knihy). Část knihovny je dětem dostupná.

4. I.5b) učitelská knihovna

V učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura z oblasti pedagogiky, psychologie, biologie dítěte, legislativy.

Pro výchovně vzdělávací práci s dětmi je tu několik programů pro předškolní vzdělávání (Šimon půjde do školy, Školka plná zábavy, Jaro, Léto, Podzim, Zima v MŠ, Barevné kamínky...) a různé soubory námětů, her, činností, cvičení pro práci s dětmi.

Velkou část knihovny tvoří publikace z nakladatelství PORTÁL, RAABE, IKAR,RUBICO...

4. I. 6) technické zázemí

V inventáři školy je laminovací stroj, kopírka a 3 počítače se 2 tiskárnami.

4.II. Psychosociální

Atmosféra a klima MŠ umožňuje zdravý rozvoj psychiky dítěte, dobrých sociálních vztahů. Prostředí MŠ je utvářeno tak, aby se v něm děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí dle adaptačního programu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování jsou nepřijatelné.

Podporujeme děti v samostatnosti, pozitivně je hodnotíme a chválíme, vedeme k sebehodnocení a sebereflexi.

Respektujeme potřeby dětí – obecně lidské, vývojové a individuální, reagujeme na ně a pomáháme jejich uspokojování.

Snažíme se jednat přirozeně a citlivě, navozovat situace pohody a relaxace, děti nezatěžovat, zbytečně nespěchat apod.

Srozumitelně a jasně se snažíme formulovat pokyny.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád MŠ.

Podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu a vzájemnou pomoc, snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím.

Snažíme se, aby způsob, jakým jsou děti vedeny, byl podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování, podpora nezdravé soutěživosti, násilná komunikace s dítětem.

Snažíme se o vytvoření neformálních vztahů s dítětem a ovlivňování jejich osobnosti prosociálním směrem.

4.III. Podmínky zdravé životosprávy

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle platných norem) připravená v kuchyni vlastní ŠJ. Je zachována vhodná skladba jídelničky, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, zaveden pitný režim – na odkládacím stole ve třídě je umístěn termos s nápojem (voda, čaj, sirup, ovocné šťávy), který si děti dle potřeb napouští do označených skleniček a ty jsou následně umývány a doplňovány. Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly- nepřesahují tři hodiny.

Děti do jídla v žádném případě násilně nenutíme.

Udržíme denní rytmus a řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne a bezproblémově reaguje na neplánované události – je flexibilní.

Umožňujeme dětem každodenní a dostatečný pobyt venku, činnosti přizpůsobujeme klimatickým podmínkám, děti mají dostatek pohybu na zahradě, v okolí i v MŠ. Vybavení poskytuje dostatečné množství podnětů k pohybovým aktivitám. Zařazujeme různé pohybové hry a aktivity s využitím veškerého náčiní a náradí, které je v inventáři školy, dále hudebně-pohybové aktivity, plavecký výcvik, aktivity spojené se zdoláváním přírodního terénu, hry na sněhu a se sněhem, bobování, sáňkování, bruslení.

Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku, nenutíme děti ke spánku na lůžku, snažíme se nabídnout jiný klidný program. Dětem navštěvujícím MŠ poslední rok před vstupem do ZŠ jsou v tomto čase nabízeny aktivity rozvíjející jejich schopnosti a dovednosti potřebné pro zahájení školní docházky.

Všichni zaměstnanci poskytují přirozený vzor dodržováním zásad zdravého životního stylu. Zařazujeme nadstandardní aktivity pro rozvoj zdraví – prodloužené pobyty venku, plavecký výcvik, otužování venku i v MŠ.

4.IV. Organizační

obvyklý denní program:

- 6:30 – 9:50
scházení dětí, ranní rituál v komunitním kruhu na koberci, spontánní aktivity, samostatné a řízené činnosti související s konkrétním tématem a integrovaným blokem, hygiena, přesnídávka, příprava na pobyt venku
- 9:50 – 11:50
pobyt venku
- 11:50- 12:30
hygiena, oběd
- 12:30 – 14:15
hygiena, odpočinek, aktivity pro nespící děti, příprava předškoláků pro vstup do ZŠ
- 14:15 – 15:30
odpolední svačina, hry a zájmové aktivity, odchod dětí

samostatné činnosti	-po příchodu dětí, dále pak v průběhu celého dne dle zájmu dětí
řízené činnosti	-většinou v době po přesnídávce od 9:20 do 9:50, v ranních činnostech, případně při pobytu venku
pobyt venku	-délka je úměrná stavu počasí, klimatickým podmínkám, běžně dvě hodiny, v teplých měsících a za příznivého počasí se doba prodlužuje
odpočinek	-po obědě od 12:30 do 14:15 individuálně dle potřeb dětí
odpol. činnost	-samostatné i řízené aktivity do odchodu dětí – 15:30

Denní program je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální individuální možnosti a potřeby dětí.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání, při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je ve vzdělávací nabídce vyvážený a je založen na přímých zážitcích dětí, vzdělávací nabídka je uskutečňována ve třídě i venku.

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno především při pobytu dětí venku, účasti na kulturních a vzdělávacích akcích, dle potřeb při náročnějších výtvarných a pracovních činnostech, při dělených činnostech dle věku dětí (příprava předškoláků).

Děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování, k práci ve vlastním tempu

Vytváříme podmínky pro individuální a skupinové činnosti, děti mají možnost volby v případě nezájmu.

Týdenní plánování činností vycházející z tříměsíčních cyklů ŠVP respektuje potřeby a zájmy dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

V případě potřeby vytvoříme a přizpůsobíme podmínky také pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – posílíme pedagogický tým o asistenta pedagoga či pomocného vychovatele, spolupracujeme s příslušnými odborníky.

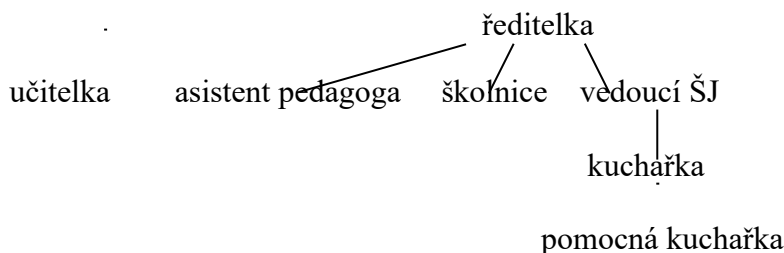
adaptační program:

Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí. Po jeho nástupu je s rodiči domluven postup adaptace dle individuálních potřeb. Je umožněn pobyt matky, popř. otce ve třídě, děti mají možnost přinést si svoji oblíbenou hračku. Doporučujeme, aby dítě navštěvovalo MŠ od počátku pravidelně s možností kratší doby pobytu. Nově příchozí děti spolu s jejich rodiči povzbuzujeme a necháváme dostatečně velký časový prostor k vlastnímu zapojení do kolektivu a kolektivních činností. Za stěžejní v adaptačním období považujeme důvěru, spolupráci, denní kontakt a vzájemnou komunikaci mezi rodiči a zaměstnanci školy.

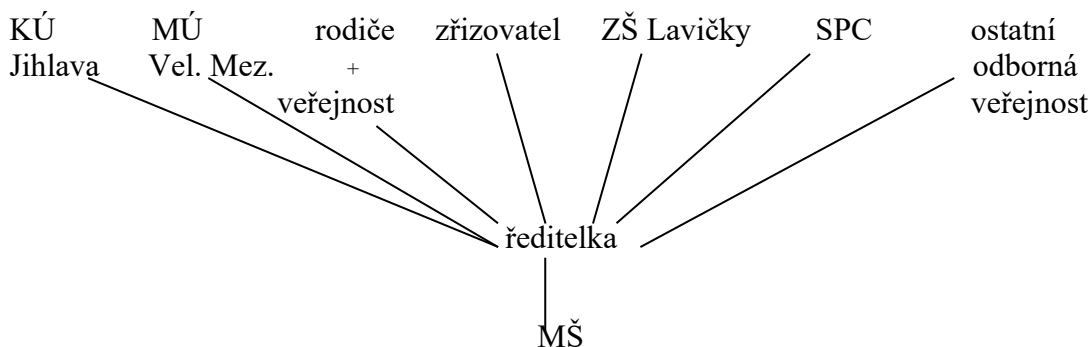
4.V. Podmínky pro řízení

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny náplněmi práce, pracovním řádem.

Informační systém uvnitř MŠ:



Informační systém navenek MŠ:



Ředitelka získává podněty a informace od uvedených osob a institucí osobním kontaktem, účastí na akcích organizovaných některými institucemi – porady a pracovní setkání ředitelů, samostudium, vzdělávací programy, metodická setkání, zasedání zastupitelstva obce. Získané informace předává ředitelka zaměstnancům osobně, formou pedagogických a provozních porad, případně poskytne nebo doporučí písemné materiály k prostudování.

Ředitelka vytváří ovzduší tolerance a důvěry, zapojuje spolupracovníky do rozhodování o některých otázkách ŠVP a dění v MŠ vůbec, jejich názory respektuje.

Ředitelka hodnotí práci podřízených, motivuje, podporuje vzájemnou spolupráci, ke spolupráci jsou podněcováni také rodiče.

Plánování je funkční, opíráme se o zkušenosti z předchozí analýzy naší činnosti, využíváme zpětnou vazbu. Kontrolní i evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné.

4.VI. Personální

Předepsanou pedagogickou i odbornou způsobilost splňují všichni zaměstnanci.

Zaměstnanci mají zájem o svůj další odborný růst, další vzdělávání, jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.

V rámci možností se účastníme seminářů a kurzů z nabídek blízkých vzdělávacích institucí – NIDV Jihlava, Vysočina Education, FSS MU Brno, Tandem (E.aJ. Jenčkovi), Paris apod. Nové poznatky a informace, které uplatňujeme v praxi, získáváme také prostřednictvím odborného tisku a literatury, internetu.

Celý pracovní tým je stmelенý, pracuje na základě důvěry a tolerance.

ředitelka:	Mgr. Věra Havlišová	kvalifikovaná	úvazek 1,0
učitelka:	Eva Brychtová	kvalifikovaná	úvazek 1,0
učitelka:	Martina Izdná	kvalifikovaná	úvazek 0,21
asistent ped.	Martina Izdná	kvalifikovaná	úvazek 0,25
školnice:	Jitka Malcová	kvalifikovaná	úvazek 0,625
vedoucí ŠJ:	Jana Kabrdová	kvalifikovaná	úvazek 0,5
kuchařka:	Pavla Chalupová	kvalifikovaná	úvazek 1,0
pomocný pracovník v kuchyni:	Jana Kabrdová	kvalifikovaná	úvazek 0,5

4.VII. Podmínky pro spolupráci s rodiči

Podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci s rodiči.

Umožňujeme rodičům podílet se na dění v MŠ, podporujeme spolupráci při přípravách a organizaci různých programů – zábavných a soutěžních dnů, výletů, besídek, tvořivých dílen. Snažíme se porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí a jejich rodin.

Do života a soukromí rodin nezasahujeme.

Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, výsledcích jeho činnosti, komunikaci s rodiči při předávání dětí, formou nástěnek, výstav dětských prací, vánoční a jarní besídky, informativních schůzek rodičů.

Podporujeme rodinnou výchovu, v případě zájmu poskytujeme poradenský servis.

Rodiče smí vstoupit do objektu školy pouze v případě, že nebudou narušovat chod školy, průběh výchovně vzdělávací práce, budou se chovat a jednat dle pravidel slušného chování.

V případě poškození majetku školy sjednají nápravu na vlastní náklady.

4.VIII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

V tomto školním roce zajišťujeme vzdělávání jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. VIIIb) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem dětí. Snahou pedagogů je – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**

- Podpůrná opatření prvního stupně zpracovaná do PLPP představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.
- PLPP zpracováváme na podkladě ŠVP.
- Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které navrhne další postupy.
- S PLPP seznámíme zákonného zástupce dítěte a pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

- Zpracování a provádění zajišťuje ředitelka školy na základě doporučení a ve spolupráci s ŠPZ a na základě žádosti a ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte.

- Při jeho tvorbě vycházíme z ŠVP.
- Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení.
- Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání dítěte a současně zákonný zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Ve spolupráci se ŠPZ sledujeme a nejméně jednou ročně vyhodnocujeme jeho naplňování

Zodpovědné osoby v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Do systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeny:

zákonný zástupce dítěte

odborný pracovník ŠPZ

ředitelka mateřské školy

učitelka mateřské školy

asistent pedagoga

pedagogové Speciální mateřské školy Třebíč

4.VIIIc) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako důležitou podmínku úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale také uplatňujeme vysoce profesionální postoje učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí. K tomu mimo jiné, navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4. IX Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením obdobným způsobem jako je uvedeno v oddíle 4. VIIIb).

4. X. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V tomto školním roce máme zapsány k docházce dvě děti, které dovrší tři let v říjnu a jedno dítě, které dovrší tři roky věku v lednu. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Ve třídě jsou hračky, didaktický materiál a pomůcky, které jsou nevhodné, uskladněny ve vyšších skříňkách či policích. Těmto dětem se snažíme poskytnout dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťujeme bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty. Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče, která je v tomto období velmi důležitá. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat. Vzdělávací činnost přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, volíme vhodné metody a formy práce. Zařazujeme častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňujeme krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí. Činnosti často střídáme a největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám. Pobyt venku se snažíme přizpůsobit malým dětem a častěji využíváme pobyt na zahradě. Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Intenzivně spolupracujeme s rodiči, umožňujeme jim pobyt s dítětem ve třídě při adaptaci nebo během školního roku, je-li to ku prospěchu dítěte.

4. XI. děti PŠV 5-6ti leté a děti s odloženou školní docházkou

Do výchovně vzdělávacího programu jsou navíc zařazovány činnosti pro rozvoj schopností a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do ZŠ. Pro tyto činnosti využíváme různé vzdělávací programy, didaktické pomůcky, pracovní sešity, apod.

Např.:

Šimon půjde do školy–Šimonovy pracovní listy (program všestranného rozvoje dětí PŠV), pracovní sešity z cyklu Krok do školy (vyd. NOMI), Pracovní sešity KULIFERDA nakl. Raabe, činnosti z metodických listů pro PŠ vzdělávání, Logicco tabulky, časopisy– Kolotoč, Sluníčko..., úkoly vytvořené učitelkou a další

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.I. Vnitřní uspořádání

K docházce do MŠ jsou přijímány děti na základě písemné žádosti zákonných zástupců, která je k vyzvednutí jeden měsíc před vyhlášeným termínem Zápisu dětí do MŠ.

Zápis probíhá v termínu od 2. do 16. Května, konkrétní termín je včas zveřejněn.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě „Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole“, která jsou součástí Školního řádu.

Výsledky přijímacího řízení jsou oznamovány zveřejněním na nástěnce v šatně dětí a webu obce Lavičky, rodiče nepřijatých dětí obdrží „Rozhodnutí o nepřijetí“, rodiče přijatých dětí na vyžádání „Rozhodnutí o přijetí“.

5.II. Charakteristika třídy

Pro školní rok 2019/2020 bylo zapsáno 26 dětí s pravidelnou docházkou. Výhledově se zdá naplněnost školy zajištěna přílivem mladých rodin do nové zástavby v obci.

Věk dětí se pohybuje od 2,25 do 7 let. Zapsáno je 10 dívek a 16 chlapců.

Počty dojíždějících dětí jsou v letošním roce rozloženy takto:

Hrbov	- 1
Svařenov	- 3
Závist	- 3
Netín	- 1

Počet dětí navštěvujících MŠ poslední rok před zahájením povinné školní docházky je 9, z toho 1 dítě má odklad povinné školní docházky.

Informace týkající se provozu školy, organizace běžného dne, přijímacího řízení, plateb školného jsou dostupné ve Školním řádu, který je vyvěšen u vstupních dveří.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.I. Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program naší školy je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben místním a specifickým podmínkám školy.

Nese název „Naše kamarádka příroda“. Již z názvu vyplývá, že naše zaměření spočívá v hlubším vnímání, poznávání, zkoumání nejbližšího životního prostředí a vlastní sounáležitosti s ním. Prostřednictvím nabízených činností a aktivit se děti seznamují s přírodními jevy a objekty, vytváří si kladný citový vztah k přírodě, snaží se pochopit základní ekologické otázky.

Ve třídě pracují učitelky v rámci jednotlivých integrovaných bloků s měsíčními tématy. Každým z těchto deseti témat děti provází postavička nebo postavičky ze známých pohádek v podobě maňásků.

Při plánování týdenní výchovně-vzdělávací práce si učitelky volí aktuální témata dle zvoleného obsahu nabízených činností. ŠVP je otevřeným pedagogickým dokumentem, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Je zpracován kolektivem pedagogických pracovníků, odpovědnost za jeho tvorbu nese ředitelka a zároveň zajišťuje jeho přístupnost veřejnosti.

6.II. záměry školy:

- zajišťovat zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj dětí a jejich spokojené prosívání v souladu s jejich současnou i budoucí sociální rolí a respektem k vývojovým zvláštnostem a individuálním potřebám a zájmům
- usilovat o to, aby se dítě dobře cítilo, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit, aby bylo samostatné se zdravou sebedůvěrou a sebevědomím a uznávalo morální hodnoty společnosti

6.III. rámcové cíle:

1) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

6.IV. vzdělávací cíle:

Stanovené cíle souvisí se zaměřením naší vzdělávací práce, kterým je vytváření a rozvíjení poznatků o nejbližším životním prostředí a vlastní sounáležitosti s ním.

Promítají se do dílčích cílů pěti vzdělávacích oblastí:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

1) vytvářet kladný citový vztah k přírodě

- učit děti chodit tiše, pozorně objevovat a umět vnímat krásu kolem sebe, umět ji prožívat

2) seznámit s přírodními jevy, objekty

- kalendář přírody, počasí, rostliny, živočichové a jejich vliv a důležitost pro životní prostředí

3) poznávat vlastnosti neživé přírody

- písek, kámen, půda a další přírodniny
- pokusy se sněhem a ledem

4) pochopit základní ekologické otázky

5) seznámit se s různými materiály a surovinami

- při výrobě předmětů a přípravě pokrmů

6) vést k vytvoření žádoucích charakterových vlastností v souvislosti s plýtváním s materiálem (papír, přírodniny...) a surovinami (voda, elektrina, jídlo...)

7) využívat citové motivace, pochvaly, povzbuzení a příkladu chování a jednání učitelky

Snažíme se, aby vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí a aby zasáhlo oblast poznatků, hodnot a postojů, čímž získají děti dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a využitelnější.

6.V. hlavní zásady a principy:

- *rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- *respektování individuality dítěte
- *svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- * radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- *otevřenost k rodičům i veřejnosti
- *umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- *nacházet vždy odpovědi na otázky dětí
- *rozvíjet hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- *vedení k vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- *dbát na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové
- *dodržování dohodnutých pravidel

6.VI. hlavní metody vzdělávací práce:

- *prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- *upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- *aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- *využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- *uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
- * metoda pokus- omyl
- *objevování, experimentování
- *komunitní kruh

6.VII. hlavní formy vzdělávací práce:

- *individuální, skupinové, kolektivní hry
- *společné akce s rodinnými příslušníky
- *oslavy, slavnosti
- *pobyty v přírodě
- *exkurze, návštěvy zajímavých míst a institucí
- *kulturní představení
- *činnosti řízené a spontánní, které se snažíme vyvažovat.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků, které spojují základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku, umožňují nabízet různorodé činnosti a příležitosti a které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma. Vycházejí z přirozených potřeb dětí, respektují potřebu osvojit si poznatky i dovednosti v reálných souvislostech a umožňují vidět smysl toho, čemu se učí.

Integrované bloky jsou vzhledem k vzdělávacím oblastem průřezové a jsou zpracovány pro celou skupinu dětí. Integrované bloky i konkrétní obsah, náměty a činnosti jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních dob, přírodních a společenských situací s nimi spojených. Vychází ze života dětí, životního prostředí na vesnici, ze situací, kterými děti procházejí, navazují na různé události v průběhu roku.

Formou hry prolíná vzdělávacím obsahem také seznamování s anglickým jazykem. Součástí výchovy a vzdělání je také Minimální preventivní program. V rámci něhož kombinujeme poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů (nebezpečí drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti-počítače, televize, video, patologického hráčství -gamblerství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování), vysvětlování pozitiv zdravého životního stylu s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte.

Každým z deseti témat děti provází postavička popř. postavičky ze známých pohádek dle názvů podtémat v podobě maňášků.

Čtyři čtvrtletní integrované bloky:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| I. čtvrtletní integrovaný blok: | První společné krůčky |
| II. čtvrtletní integrovaný blok: | Putování zimním královstvím |
| III. čtvrtletní integrovaný blok: | Barevný svět |
| IV. čtvrtletní integrovaný blok: | Cestujeme od pólu k pólu |

Deset měsíčních témat s propojovacími podtématy:

- | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|
| 1. téma: | Sešli jsme se po prázdninách | <i>Náš kamarád Večerníček</i> |
| 2. téma: | Barevný podzim | <i>Dobrodružství veverky Zrzečky</i> |
| 3. téma: | Foukej, foukej větríčku | <i>Kamarádi z pařezové chaloupky</i> |
| 4. téma: | Vánoce, Vánoce přicházejí | <i>Vánoce se Štuclinkou a Zachumlánkem</i> |
| 5. téma: | Zimní počasí a živočichové | <i>Rákosníčkovy radosti a starosti</i> |
| 6. téma: | Zimní radovánky | <i>Radovanovy radovánky</i> |
| 7. téma: | Voláme sluníčko | <i>Příhody včelích medvídků</i> |
| 8. téma: | Mlád'átka | <i>O zvědavém štěňátku</i> |
| 9. téma: | Máme se rádi | <i>Cipískovy příhody</i> |
| 10. téma: | Cestujeme od pólu k pólu | <i>Bob a Bobek na cestách</i> |

Zařazení témat do čtvrtletních integrovaných bloků:

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| I. čtvrtletní integrovaný blok: | 1.- 3. téma |
| II. čtvrtletní integrovaný blok: | 4.- 6. téma |
| III. čtvrtletní integrovaný blok: | 7. -9. téma |
| IV. čtvrtletní integrovaný blok: | 10. téma |

7.I. Integrované bloky

I. Integrovaný blok

název: *První společné krůčky*

charakteristika:

Název souvisí s počátkem školního roku, děti se adaptují na nové prostředí, seznamují se s ním i novými kamarády a dospělými, snaží se přijmout daná pravidla soužití. Poznávají základní znaky podzimního počasí, dění a změny v přírodě, podzimní sklizeň na zahradě, poli i v lese. Seznamují se s některými zvířátky a zemědělskou technikou na poli a v lese. Vnímají barevnost a pestrost podzimní přírody, tvořivě pracují s přírodninami, seznamují se s významem vitamínů, zdravého životního stylu a péči o zdraví.

témata s propojovacími podtématy:

Sešli jsme se po prázdninách	<i>Náš kamarád Večerníček</i>
Barevný podzim	<i>Dobrodružství veverky Zrzečky</i>
Foukej, foukej větříčku	<i>Kamarádi z pařezové chaloupky</i>

hlavní cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku
- posilovat smyslové vnímání
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody
- navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole
- seznámit se s novým prostředím, kamarády, s pravidly soužití v naší škole, denním rituálem a tím usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí
- rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem k dospělým
- posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami
- vnímat a pochopit změny počasí, přírodní jevy v souvislosti s ročními dobami
- seznámit se s některými druhy ovoce, zeleniny a podzimních plodů
- objevovat krásu barev podzimního období
- získávat vztah ke všemu živému kolem nás, mít povědomí o planetě Zemi
- získávat úctu k práci dospělých
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a péči o naše tělo, pochopit význam vody
- poznat okolí MŠ a svého bydliště
- seznamovat se se životem ve volné přírodě-ekosystém les a pole
- poznat některé dopravní prostředky na poli a v lese, zemědělské stroje
- posilovat vztah dítěte k rodině i k životu v mateřské škole
- pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly plněnými ve spolupráci s rodinou

obsah:

a) okruhy činností

poznávací hry směřované k seznamování se s novým prostředím a novými kamarády
pohybové hry, manipulační činnosti s předměty a náčiním, cvičení na TV nářadí
smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
jednoduché sebeobslužné činnosti-hygiena, stolování, oblékání, úklid...
grafomotorická cvičení, pracovní činnosti pro rozvoj jemné motoriky- skládání papíru, povídání s prsty
hry se slovy, hádanky, řečové, sluchové a rytmické hry
komunitní kruh-rozhovory a vyprávění na dané téma
prohlížení a vyhledávání v knihách a časopisech
poslech pohádek
záměrné pozorování a manipulace s předměty s následným určováním vlastností a char. znaků
plnění samostatných úkolů na pracovních listech a úkolů řady Logico
spontánní, námětové, konstruktivní, tvořivé, dramatizující hry a činnosti
praktické a tvořivé činnosti s rodiči v MŠ, řešení samostatných úkolů za pomoci rodinných příslušníků
kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách, aktivity podporující sbližování dětí
činnosti zaměřené na porozumění pravidlům soužití v MŠ a jejich spoluvytváření
denní rituál
pěvecké činnosti spojené s rytmizací, instrumentálním doprovodem, pohybem
návštěvy kulturních pořadů, činnosti s loutkami, maňásky, sehrání rolí
tvůrčí činnosti výtvarné s poznáním vlastností různých výtvarných materiálů,
poznávání, sběr a tvoření z přírodnin
vycházky po obci, návštěva důležitých institucí, zajímavých akcí konaných v obci a nejbližším okolí
poznávání přírodního okolí, pozorování přírodních jevů, různých životních podmínek
praktické činnosti v objevování rozdílů mezi živou a neživou přírodou
pracovní činnosti zaměřené na péči o prostředí školy a školní zahrady

b) hlavní výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- užívá různé náčiní, zdolává překážky
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- zvládá základní hudební, výtvarné, slovesné dovednosti
- orientuje se v novém prostředí, zná jména svých kamarádů a učitelek
- dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje s ostatními
- ví, ve které obci žije a kde je MŠ, zná cestu z domova do MŠ
- pojmenuje a zná účel některých institucí v okolí MŠ
- dokáže pojmenovat základní znaky podzimního počasí, některé druhy podzimních plodů, ovoce, zeleniny
- pozná a pojmenovává základní barvy

- pozná a pojmenuje některá lesní zvířátka, listnaté stromy
- rozlišuje některé dopravní prostředky na poli
- ví, jak se chovat v přírodě a že jsme její součástí
- chápe důležitost práce dospělých
- rozumí pojmu „zdravá výživa“ a „zdravý životní styl“, zná jejich význam v životě člověka

II. Integrovaný blok

název: *Putování zimním královstvím*

charakteristika:

V tomto období se věnujeme činnostem spojeným s dobou adventu a vánočními tradicemi. Provádíme tvořivé činnosti, nacvičujeme program vánoční besídky. Objevujeme krásu zimní přírody, vlastnosti sněhu a ledu, poznáváme zimní počasí a jeho kouzla, staráme se o zvířátka. Děti se také seznamují s některými druhy zimních sportů – v této souvislosti i s péčí o své tělo a zdraví. Poznáváme řemesla a povolání dospělých. Vyrábíme si masky na Masopustní průvod, ve kterých potom navštívíme rodiče a instituce v obci.

témata s propojovacími podtématy:

**Vánoce, Vánoce přicházejí
Zimní počasí a živočichové
Zimní radovánky**

*Vánoce se Štuclinkou a Zachumlánkem
Rákosníčkovy radosti a starosti
Radovanovy radovánky*

hlavní cíle:

- zdokonalovat pohybové schopnosti, hrubou a jemnou motoriku
- seznamovat děti s některými druhy zimních sportů
- probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti
- probouzet zájem o psanou podobu jazyka, osvojovat si poznatky o znakových systémech a jejich funkci
- rozvíjet rozlišovací schopnosti, vnímání všemi smysly
- objevovat krásu zimní přírody
- poznávat zimní počasí a jeho kouzlo
- objevovat vlastnosti sněhu a ledu
- seznamovat se s vlastním tělem, učit se znát jeho části a pečovat o ně
- chápat přirozený vývoj
- seznámit děti s některými hudebními nástroji melodickými i rytmickými
- rozvíjet tvořivé výtvarné, slovesné i hudební vyjadřovací schopnosti
- posilovat vztah ke všem živým tvorům v zimě
- vytvářet prosociální postoje, chápat, že všichni lidé mají svoji hodnotu
- seznámit se s některými řemesly a povoláními dospělých
- vést k poznání hodnoty vztahů v rodině, k nejbližším, kamarádům
- vést k radostnému prožívání zimních svátků
- chápat hodnotu tradic a zvyků
- seznamovat děti s různými druhy slovesného umění
- rozvíjet schopnost vyjádřit své přání, žádost, pocity, hodnocení chování

obsah:

a) okruhy činností

pohybové hry , hry s náčiním
hry se sněhem, na sněhu a ledu
smyslové hry, didaktické hry, námětové hry
grafomotorická cvičení, manipulace s nůžkami, lepidlem, výtvarným materiálem
grafické napodobování znakových systémů
samostatná práce s pracovními listy, řada Logico
komunitní kruh, diskuse, rozhovory, hry rozvíjející komunikativní dovednosti
činnosti spojené s pohádkou, básní, lidovým říkadlem, rozpočítadlem, pranostikou
činnosti s knihou, časopisem a obrazovým materiálem
hry v přírodě, pozorování, zkoumání a objevování
péče o zvířátka a ptáčky v zimě
činnosti zaměřené na poznání lidského těla a jeho částí
činnosti vedoucí k pochopení vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
hudební a hudebně pohybové aktivity
hry rozvíjející samostatné logické myšlení, komunikativní dovednosti
návštěva dětského kulturního představení
učení vlastními prožitky

b) hlavní výstupy:

- dítě zná některé druhy zimních sportů
- spontánně a radostně prožívá hry se sněhem, na sněhu a ledu
- zvládá pohyb na sněhu a ledu
- využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si, experimentuje
- má povědomí o znacích zimního počasí
- ví o vlastnostech sněhu a ledu
- pojmenuje jednotlivé části lidského těla
- zná význam péče o své tělo a zdraví
- chápe základní časové pojmy, souvislosti s přirozeným vývojem člověka
- rozliší některé hudební nástroje
- uplatňuje svoji fantazii a tvořivost při jednoduchých výtvarných, hudebních, hudebně pohybových i slovesných činnostech
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- chápe, že jisté osobní či osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zná některá řemesla a povolání dospělých
- chápe, že každý ve společenství má svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomuje si hodnoty vztahů ve společenství
- radostně prožívá oslavy zimních svátků, chápe hodnotu tradic a zvyků
- má povědomí o existenci různých druhů slovesného umění
- dokáže najít rozdíl mezi pohádkou, básní, pranostikou
- je schopné vyjádřit své přání, žádost, pocity, zhodnotit chování své i druhých

III. Integrovaný blok

název: *Barevný svět*

charakteristika:

Děti se seznamují s probouzející se jarní přírodou, jejími krásami a barevností, připravujeme se na oslavy Velikonoc. Děti zkoumají rostlinou i živočišnou říši v tomto období, objevují souvislosti mezi člověkem a domácími zvířaty, seznamují se s jejich mláďaty a vnímají pohyb a vývoj v přírodě. Snaží se pochopit důležitost ochrany životního prostředí, seznamují se s prvky ekologie. Upevňujeme prosociální vztahy, citové vztahy k rodině, k mamince. Připravujeme besídku na oslavu jara a Dne matek.

témata s propojovacími podtématy:

Voláme sluníčko
Mláďátka
Máme se rádi

Příhody včelích medvídků
O zvědavém štěňátku
Cipískovy příhody

hlavní cíle:

- ovládat pohybový aparát, a jeho funkce
- zvládat kombinovaný pohyb, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozvíjet soustředění, pohotovou reakci, smysl pro detaily, orientaci na ploše i v rovině
- rozvíjet pozitivní vztah k učení
- vnímat všemi smysly
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, upevňovat zručnost drobných prstových svalů
- rozvíjet řečové, vyjadřovací a komunikativní schopnosti
- seznamovat děti s elementárními číselnými, matematickými a geometrickými pojmy a jejich symbolikou
- seznamovat děti s probouzející se jarní přírodou, jejími krásami, barevností
- vést děti k udržování lidových tradic a oslav svátků jara
- zkoumat a poznávat rostlinnou a živočišnou říši v jarním období
- objevovat souvislosti mezi člověkem a domácími zvířaty, poznávat jejich mláďata
- všímat si změn počasí, pohybu a vývoje v přírodě
- seznámit děti s problematikou ochrany životního prostředí, prvky ekologie
- vytvářet vztah ke své obci a zemi, mít povědomí o jejich tradicích a kultuře
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě
- posilovat prosociální chování, kooperativní dovednosti ve skupině, citový vztah k rodině, k mamince
- rozvíjet tvořivé a dovedné zacházení s výtvarným materiálem
- upevňovat pěvecké návyky, rozvíjet pěvecké dovednosti
- seznámit děti s dopravní tematikou, se základními druhy dopravních prostředků
- osvojit si pravidla bezpečného chování na ulici, v silničním provozu

obsah:

a) okruhy činností:

cvičení s náčiním i bez, překážkové dráhy, pohybové, hudebně pohybové hry
psychomotorické hry
samostatné úkoly na pracovních listech, řada Logico Primo a Piccolo
práce s tužkou, nůžkami, lepidlem, papírem
konkrétní operace s materiálem, manipulace s předměty
didaktické hry
vedení rozhovorů, vyprávění zážitků, dojmů, popis, dramatické aktivity
práce s obrazovým materiálem, knihami a encyklopediemi
pozorování a zkoumání přírody
hrové činnosti a sportovní aktivity v přírodě
tematické pobyty venku, návštěva u chovatelů
námětové, konstruktivní a tvořivé hry
spontánní a volné hry
činnosti vyžadující spolupráci ve skupině
návštěva dopravního hřiště
poslech příběhů, pohádek
návčik a přednes veršů
výtvarné činnosti s rozmanitým materiálem
hudební činnosti poslechové, pěvecké, instrumentální

b) hlavní výstupy:

- dítě zachovává správné držení těla, ovládá pohybový aparát
- koordinuje pohyb, dokáže sladit pohyb s hudbou, zpěvem
- dokáže se soustředit na činnost, reagovat, přemýšlet, vnímá všemi smysly
- chápe prostorové pojmy
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- zvládá jemnou motoriku, ovládá koordinaci oko-ruka
- dokáže se přirozeně souvisle vyjadřovat, komunikovat i v rozvitých větách
- chápe a dle potřeby využívá základní číselné a matematické pojmy a souvislosti
- orientuje se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v okolí)
- pozná a pojmenuje některé jarní květiny, domácí zvířata a jejich mláďata
- rozliší některé barvy doplňkové
- radostně prožívá oslavy svátků jara, uvědomuje si důležitost zachování tradic
- chápe, že změny a vývoj jsou přirozené a samozřejmé
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomuje si, že způsob jakým se lidé chovají, ovlivňuje zdraví jedince i kvalitu životního prostředí
- ví, jak se bezpečně chovat na ulici i v dopravním prostředku, zná základní druhy dopravních prostředků
- má vytvořeny citové vazby k rodině, chápe její význam a důležitost vzájemné pomoci a spolupráce
- spolupracuje s ostatními v kolektivu
- tvořivě a nápaditě pracuje s výtvarným a pracovním materiálem
- má osvojeny správné pěvecké návyky, ovládá základní hudební dovednosti

IV. Integrovaný blok

název: *Cestujeme od pólu k pólu*

charakteristika:

V návaznosti na oslavy Dne dětí si přiblížíme způsob života dětí v různých koutech světa, poznáme prostředí i zvířata tam žijící a to za pomoci různých dopravních prostředků. Děti se seznámí s dopravní tematikou, pravidly bezpečného chování na ulici a v silničním provozu.

V souvislosti s blížícími se prázdninami se seznamujeme s prací hasičů, policie a záchranářů, děti se učí chování v případě nebezpečí. Pořádáme různé akce a výlety, většinu času se snažíme trávit na školní zahradě nebo v okolní přírodě.

téma s propojovacím podtématem:

Cestujeme od pólu k pólu

Bob a Bobek na cestách

hlavní cíle:

- zvládnout správné držení tužky, posilovat koordinaci oko-ruka
- prožívat radost ze zvládnutého úkolu
- prožívat radost ze soutěživých her, her v přírodě
- procvičit sluchovou analýzu slov
- posilovat prosociální chování, kooperativní dovednosti ve skupině, důležitost přátelství
- uvědomovat si svou sounáležitost se společností, ve které dítě žije, i s celým světem
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě
- objevovat různé druhy povolání dospělých, uvědomovat si činnosti, co mě baví
- dovědět se o záchranných systémech (hasiči, záchranáři), chování dětí v případě nebezpečí, objasnit pojem bezpečnost
- posilovat vztah ke všemu živému, seznámit se s některými druhy exotických zvířat

obsah:

a) okruhy činností:

grafomotorická cvičení, úkoly na pracovních listech, úkoly řady Logico
sluchové hry, didaktické hry
manipulační hry
námětové, konstruktivní, kolektivní hry
pohybové hry a sportovní činnosti
hry v přírodě a s přírodninami
práce s knihou, encyklopedií, DVD
výtvarné a hudební činnosti
návštěva Hasičské zbrojnice s výkladem

přednáška policejního preventisty
návštěva historické památky
poznávání zajímavých míst v bližším okolí-výlety

b) hlavní výstupy:

- zvládá správné držení tužky, je jisté v ovládnutí koordinace ruky a oka
- rozlišuje základní geometrické tvary
- uvědomuje si svou identitu a souvaznost se svým okolím i celým světem
- vnímá, že svět přírody i svět lidí má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý = má základní povědomí o existenci různých zemí, jejich národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru...
- ví, že všichni lidé nejsou stejní a je schopno to akceptovat
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit – jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc

Prázdninový provoz

Cílem pro toto období je vytvořit dětem příznivou a pohodovou atmosféru, nabídnout jim dostatek pohybu v přírodě či na školní zahradě, dát prostor především pro spontánní hry, zařadit přiměřené množství řízené činnosti zaměřené spíše na kolektivní hry, hudební, literární a výtvarné aktivity.

7.II. Dílčí programy

- návštěvy kulturních představení – divadelní, hudební, kouzelnická
 - jarní besídka pro rodiče a veřejnost u příležitosti oslavy Dne matek ve spojení s informační schůzkou
 - vánoční besídka pro rodiče a veřejnost spojená s „vánoční dílničkou“ a informační schůzkou
 - vánoční nadílka
 - mikulášská nadílka ve spolupráci se ZŠ Lavičky
 - akce související se zvyky, svátky a tradicemi:
 - Masopustní průvod po vsi v maskách vlastní výroby
 - pálení vlastnoručně vyrobené čarodějnice na zahradě školy
 - karneval na oslavu MDD
 - „podzimní hrátky“ – tvoření rodičů a dětí v MŠ ve spojení s informační schůzkou
 - dopravní výchova na Dopravním hřišti ve Velkém Meziříčí
 - návštěva Hasičské zbrojnice ve Velkém Meziříčí s ukázkou a výkladem
 - ukáзка práce Policie ČR v MŠ
 - „Stežka za pokladem pohádkovou říší“-hledání pokladu spojené s plněním úkolů
 - „Loučení s předškoláky“ – informační schůžka pro rodiče pokračující v zábavné odpoledne plné hudby, tance, soutěžení, tvořivých aktivit, opékání párků a zakončené společným nocováním v MŠ
 - plavecký výcvik – Plavecká škola Třebíč
 - logopedická péče- ve spolupráci s SPC při ZŠ a SŠ speciální Březejc
 - výukové programy společnosti Chaloupky, pobočka Velké Meziříčí
- Při zajišťování organizace akcí spolupracujeme s rodiči, místní ZŠ, obcí, jinými MŠ z okolí.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluace je proces systematického shromažďování a analýzy informací podle předem stanovených pravidel. Na základě evaluace se snažíme zlepšovat a zkvalitňovat pedagogickou činnost i podmínky, za kterých předškolní vzdělávání probíhá.

8.I. Oblasti evaluace

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- vzdělávací obsah
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

8.II. Techniky evaluace

- rozhovor, diskuse
- pozorování dětí
- rozbor činností dětí, dětských prací, pracovních listů
- dotazníky, analýzy
- kontrolní činnost, hospitace a jejich záznamy
- rozbor dokumentace školy
- zprávy o výsledcích kontrol – zřizovatel, ČŠI, KHS apod.

8.III. Evaluační činnosti

Vzdělávací proces

- Cíl: úroveň naplňování vzdělávacích cílů
Forma: dotazník
Termín: červen
Hodnotitelé: pedagogové
- Cíl: vyhodnotit ukončená témata a integrované bloky a zaznamenat záměry pro další plánování
Forma: každodenní pozorování
vedení záznamů a poznámek
rozbor třídní dokumentace

Analýza a vyhodnocení:
záznamy a úpravy ve vzdělávací nabídce, plánech

Termín: téma-týden
téma- měsíc
integrováný blok- tři měsíce

Hodnotitelé: pedagogové

Záznamy o dětech

- Cíl: provádět pedagogickou diagnostiku

Forma: pozorování
rozhovory
rozbor dětských prací a činností

Analýza a vyhodnocení:
zápis do záznamových archů

Termín: září, leden, červen

Hodnotitelé: učitelka

- Cíl: hodnotit rozvoj dítěte a jeho postup ve vzdělání

Forma: založení portfolia
rozbory dětských prací

Analýza a vyhodnocení:
diskuse při rozborech dětských prací
zachycení lidské postavy

Termín: 2-4 x během roku

Hodnotitelé: pedagogové

- Cíl: sledovat a hodnotit rozvoj a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání

Forma: pozorování
rozhovor
rozbor výsledků činnosti

Analýza a vyhodnocení:
zápis do záznamových archů, schéma strom

Termín: září, leden, červen

Hodnotitelé: pedagogové

Školní vzdělávací program

- Cíl: vyhodnotit vzdělávací nabídku
Forma: diskuse
rozbory výsledků činností dětí
rozbor dokumentace školy
Analýza a vyhodnocení: písemné úpravy v ŠVP
Termín: červenec-srpen
Hodnotitelé: pedagogové
- Cíl: zhodnotit podmínky vzdělávání, pracovní podmínky, prostředí školy
Forma: rozhovor
diskuse
pozorování
Analýza a vyhodnocení: záznamy z porad, prověrky BOZP
Termín: průběžně dle plánu
Hodnotitelé: všichni zaměstnanci
- Cíl: zhodnotit průběh a podmínky vzdělávání, prostředí školy
Forma: anonymní dotazníky
Termín: červen
Hodnotitelé: rodiče

Autoevaluace

- Cíl: zhodnotit vlastní práci
Forma: dotazníky
Termín: červen
Hodnotitelé: všichni zaměstnanci

Kontrolní činnost

- Cíl: zjistit stav plnění pracovních povinností všech zaměstnanců
- Forma: pozorování
rozhovor
rozbory školní dokumentace
- Analýza a hodnocení: záznamové archy pro kontrolní činnost
- Hodnotitelé: ředitelka
- Termín: 1-2x ročně

Kritéria pro evaluaci a hodnocení jsou stanovena v Ročním plánu školy.