

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace

„Naše kamarádka příroda“





1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

motivační název: „Naše kamarádka příroda“

Název školy: Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace

Sídlo školy: Lavičky 91, 594 01 Velké Meziříčí

Ředitelka školy: Mgr. Věra Havlišová

Kontakt: telefon: 566 523 446, 731 615 737; e-mail: ms.lavicky@tiscali.cz

Zřizovatel: Obec Lavičky

Osoby podílející se na tvorbě ŠVP:

Mgr. Věra Havlišová; Eva Brychtová; Magdaléna Havlišová; Monika Vidláková, DiS.

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Mgr. Věra Havlišová, ředitelka školy

Číslo jednací: 65/2026

Platnost dokumentu: od školního roku 2026/2027

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Podpis ředitelky a razítko školy:





2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Lavičky se nachází v klidné, málo frekventované části obce Lavičky, v zástavbě rodinných domů. V blízkosti se nachází Základní škola Lavičky. Poloha mateřské školy umožňuje každodenní kontakt s přírodou a využívání okolního prostředí při vzdělávání dětí.

Mateřská škola sídlí v účelové, bezbariérové a přízemní budově. Od školního roku 2024/2025 byla její kapacita rozšířena přístavbou druhé třídy. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 52. Součástí školy je také školní jídelna.

Mateřská škola má dvě věkově heterogenní třídy – Sovičky a Ježečci. Vzdělávání je organizováno s ohledem na věkové a individuální rozdíly mezi dětmi a podporuje přirozené vzájemné učení, spolupráci, samostatnost a vytváření vztahů mezi dětmi různého věku.

Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada, která rozšiřuje možnosti vzdělávání ve venkovním prostředí.



3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka, učitelky a asistent pedagoga. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání a společně se podílejí na naplňování školního vzdělávacího programu.

Práce pedagogického týmu je založena na spolupráci, vzájemné komunikaci, sdílení zkušeností a jednotném přístupu k dětem. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí a vytvářejí podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

Asistent pedagoga spolupracuje s učitelkami při vzdělávání a podpoře dětí v souladu s jejich potřebami a nastavenými podpůrnými opatřeními.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně profesně rozvíjejí, využívají možnosti dalšího vzdělávání, samostudia a vzájemného sdílení zkušeností. Získané poznatky uplatňují při své pedagogické práci a při dalším rozvoji mateřské školy.



4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ



4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře. Pedagogové respektují individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte a podporují jeho pocit jistoty, důvěry a sounáležitosti.

Nově přichozím dětem je umožněna postupná a individuálně přizpůsobená adaptace ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pedagogové citlivě reagují na potřeby dítěte a pomáhají mu navazovat vztahy a postupně se začleňovat do kolektivu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a jsou vedeny k vzájemnému respektu, ohleduplnosti, spolupráci a pomoci druhým. Společně vytvářená a srozumitelná pravidla podporují bezpečné soužití ve třídě, samostatnost dětí a postupné přijímání odpovědnosti za vlastní jednání.

Pedagogové uplatňují respektující a podporující způsob komunikace, oceňují snahu a pokroky dítěte a poskytují mu přiměřenou zpětnou vazbu. Děti mají dostatek prostoru pro vlastní rozhodování, vyjádření názorů, potřeb a emocí.

Pozornost je věnována vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a prevenci rizikového chování. Případné projevy nepřijatelného chování jsou řešeny citlivě, důsledně a s ohledem na věk a individuální možnosti dítěte.



4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola vnímá zákonné zástupce jako důležité partnery při vzdělávání dětí. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o dítě.

Pedagogové průběžně komunikují se zákonnými zástupci o vzdělávání, pokrocích a individuálních potřebách dítěte. Podle potřeby jsou poskytovány individuální konzultace. Při komunikaci je respektováno soukromí rodiny a zachovávána důvěrnost sdělených informací.

K předávání organizačních a aktuálních informací využívá mateřská škola především systém iSophi, jehož prostřednictvím zákonní zástupci také omlouvají nepřítomnost dětí. Dalším informačním prostředkem jsou nástěnky v šatnách jednotlivých tříd. Facebooková skupina slouží zejména ke sdílení fotografií ze života mateřské školy.

Zákonní zástupci mají možnost zapojovat se do života mateřské školy, účastnit se společných akcí a podle možností se podílet na aktivitách školy. Jejich podněty a zpětná vazba jsou vnímány jako jeden z podkladů pro další rozvoj spolupráce.



4.3 Organizace vzdělávání a denní režim

Organizace vzdělávání a denní režim jsou nastaveny pružně s ohledem na individuální potřeby dětí, jejich věk, aktuální situaci a podmínky mateřské školy. Pravidelný rytmus dne poskytuje dětem pocit jistoty a zároveň umožňuje reagovat na jejich potřeby a aktuální dění.

V průběhu dne se přirozeně střídají spontánní a pedagogem připravené činnosti, individuální a skupinové aktivity, pohyb, pobyt venku, stravování a odpočinek. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru a dokončení započaté činnosti.

Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu a jeho délka se přizpůsobuje aktuálním podmínkám. Využívána je školní zahrada i okolní prostředí, které poskytují příležitosti k pohybu, poznávání a přímému kontaktu s přírodou.

Při stravování jsou děti vedeny k samostatnosti, sebeobsluze a osvojování zdravých stravovacích návyků. Je respektováno jejich individuální tempo a potřeby.

Po obědě je dětem zajištěn prostor pro odpočinek odpovídající jejich individuální potřebě spánku a relaxace. Děti s nižší potřebou spánku mají po nezbytném odpočinku možnost věnovat se klidovým činnostem tak, aby nerušily ostatní.

Organizace dne může být podle potřeby upravena v souvislosti s výlety, kulturními a vzdělávacími akcemi, pobytem venku či dalšími aktivitami mateřské školy.



4.4 Živospráva

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl a vytváření správných životních návyků. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly a v průběhu celého dne mají děti zajištěn dostatečný pitný režim.

Děti nejsou do jídla nuceny, jsou však přiměřeně motivovány k ochutnávání a postupnému poznávání různých potravin. Při stravování je podporována jejich samostatnost a kultura stolování.

Důraz je kladen na každodenní pohyb a pravidelný pobyt venku, při kterém je využívána zejména školní zahrada a okolní přírodní prostředí. Pobyt venku je přizpůsobován aktuálním klimatickým a povětrnostním podmínkám.

V průběhu dne je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Pedagogové zároveň svým přístupem podporují osvojování návyků souvisejících s péčí o zdraví, osobní hygienou a celkovou tělesnou i duševní pohodou.



4.5 Věcné a materiální podmínky

Mateřská škola disponuje odpovídajícími prostorovými a materiálními podmínkami pro vzdělávání dětí. Prostor třídy je uspořádán tak, aby umožňovalo spontánní hru, individuální i skupinové činnosti, pohyb, tvoření, poznávání i odpočinek.

Ve třídách jsou postupně vytvářena a rozvíjena centra aktivit, která dětem nabízejí podnětné prostředí pro samostatnou volbu, hru, objevování, tvoření a spolupráci. Jejich uspořádání a vybavení je přizpůsobováno prostorovým možnostem, potřebám a zájmům dětí.

Hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarné a další materiály jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Prostor podporuje samostatnost, tvořivost a aktivitu dětí a vhodné pomůcky a materiály jsou jim podle možností volně dostupné.

Významnou součástí mateřské školy je školní zahrada, která je využívána pro pohybové, vzdělávací, pěstitelské, tvořivé a námětové činnosti i spontánní hru. Zahrada je vybavena dětskými herními prvky, altánkem pro sezení a odpočinek, přírodním altánkem z vrbového proutí, venkovní kuchyňkou a vyvýšeným záhonem. Travnaté plochy zahrady byly obnoveny.

Materiální prostředí školy je průběžně zkvalitňováno podle aktuálních potřeb a možností školy. Postupně jsou doplňovány úložné prostory a řešeny možnosti vhodného zatemnění místností.

Při vybavování a úpravách prostředí je dbáno na bezpečnost, funkčnost, hygienické požadavky a podnětnost prostředí s ohledem na potřeby předškolních dětí.



4.6 Podmínky pro individualizaci vzdělávání a podporu dětí s různými vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí a respektuje jejich individuální potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy a tempo vývoje. Vzdělávací nabídka, metody, organizace činností i míra podpory jsou podle potřeby diferencovány a přizpůsobovány jednotlivým dětem.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s jejich individuálními potřebami, doporučeními školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy. Podle potřeby jsou využívány vhodné pomůcky a podpora asistenta pedagoga. Důležitá je spolupráce pedagogů, zákonných zástupců a odborných pracovníků.

U dětí nadaných a dětí projevujících zvýšený zájem či schopnosti v určité oblasti pedagogové obohacují a diferencují vzdělávací nabídku tak, aby děti získávaly přiměřené podněty a příležitosti k dalšímu rozvoji svého potenciálu, tvořivosti, samostatnosti a zájmů.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je podle jejich aktuální jazykové úrovně poskytována přiměřená jazyková podpora. Potřeba a rozsah podpory vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování. Pedagogové využívají zejména názornost, jednoduché a srozumitelné instrukce, opakování a přirozené komunikační situace. Současně respektují jazykovou a kulturní identitu dítěte a jeho rodiny.

Podpora všech dětí vychází z průběžného pedagogického diagnostikování a spolupráce se zákonnými zástupci. Cílem je umožnit každému dítěti aktivně se zapojovat do života třídy, zažívat úspěch a rozvíjet se v maximální možné míře podle svých individuálních předpokladů.



5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



5.1 Zaměření, filozofie a vize mateřské školy

Školní vzdělávací program nese název „Naše kamarádka příroda“. Jeho zaměření vychází z prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází, a z dlouhodobého směřování školy.

Přírodu vnímáme jako přirozené prostředí pro poznávání, objevování, hru, pohyb, tvořivost a učení. Vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a místu, ve kterém žijí, k vnímání jeho rozmanitosti a proměn a k postupnému osvojování odpovědného a šetrného chování vůči životnímu prostředí.

Environmentální zaměření se přirozeně prolíná s ostatními oblastmi života dítěte. Vzdělávání podporuje všestranný rozvoj dítěte, poznávání sebe sama, mezilidských vztahů, společnosti, kultury i okolního světa.

Naší vizí je mateřská škola, ve které se děti cítí bezpečně a spokojeně, mají radost z poznávání, učí se prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti a vytvářejí si pozitivní vztah k lidem, přírodě a prostředí, ve kterém žijí.



5.2 Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu je podporovat všestranný rozvoj dítěte s respektem k jeho individualitě a vytvářet podmínky, ve kterých dítě získává základy potřebné pro další vzdělávání i život.

Usilujeme zejména o rozvoj samostatnosti, zvědavosti, tvořivosti, komunikace a spolupráce, podporujeme radost z učení, objevování a získávání vlastních zkušeností. Vedeme děti k péči o své zdraví, bezpečnému a odpovědnému chování a k pozitivnímu vztahu k lidem, přírodě a okolnímu prostředí.

Vzdělávání směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností stanovených RVP PV.



5.3 Vzdělávací strategie, metody a formy práce

Vzdělávání vychází z individuálních potřeb, možností, zkušeností a zájmů dětí. Dítě je vnímáno jako aktivní účastník vzdělávání, který se učí především prostřednictvím hry, vlastní činnosti, prožitku a objevování.

Využíváme zejména prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení, učení prostřednictvím hry, pozorování, experimentování a praktických činností. Významné místo má vzhledem k zaměření školy také učení ve venkovním prostředí a přímý kontakt s přírodou.

Uplatňujeme individuální, skupinové i společné formy práce. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována potřebám dětí a aktuálním situacím. Ve třídách jsou využívána také centra aktivit, která vytvářejí příležitosti pro samostatnou volbu činnosti, objevování, tvořivost a spolupráci dětí.

Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, zejména prostřednictvím aktivního učení, komunikace, práce s informacemi, řešení problémů, spolupráce, tvořivosti a praktických zkušeností.

Pedagogové vzdělávací nabídku průběžně diferencují a individualizují a vytvářejí dětem prostor pro vlastní iniciativu, rozhodování, hledání řešení a uplatňování získaných zkušeností.



5.4 Pedagogické diagnostikování a individualizace

Pedagogické diagnostikování je průběžnou a systematickou součástí vzdělávání. Slouží k poznávání individuálních potřeb, možností, zájmů, silných stránek a pokroků dítěte a poskytuje podklady pro plánování a individualizaci vzdělávací nabídky.

Pedagogové děti sledují především v přirozených situacích a získané poznatky průběžně zaznamenávají a vyhodnocují. U dětí v předškolním věku škola využívá diagnostický systém iSophi, u mladších dětí vlastní diagnostické záznamy školy doplněné slovní charakteristikou dítěte. Jedním z podkladů pro sledování individuálního vývoje a pokroků je také portfolio dítěte.

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou využívány k individualizaci a diferenciaci vzdělávání, plánování další podpory dítěte a podle potřeby také při komunikaci se zákonnými zástupci. Děti nejsou vzájemně porovnávány; jejich pokroky jsou posuzovány zejména ve vztahu k jejich vlastním možnostem a předchozímu vývoji.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Naše kamarádka příroda“ je uspořádán do tří integrovaných bloků, které společně zahrnují poznávání dítěte, lidí, společnosti, přírody i širšího světa.

Integrované bloky nejsou pevně časově vymezeny ani řazeny za sebou. Pedagogové z nich v průběhu školního roku flexibilně čerpají podle aktuálních témat, situací, potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Jednotlivé bloky se mohou vzájemně prolínat a pedagogové se k jejich obsahu opakovaně vrací.

Konkrétní vzdělávací nabídku pedagogové vytvářejí na úrovni tříd s ohledem na věkové složení, individuální potřeby dětí, výsledky pedagogického diagnostikování a aktuální dění. Při plánování směřují k naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoji klíčových kompetencí uvedených v jednotlivých integrovaných blocích.



6.1. KAM PATŘÍM ANEB OBJEVUJEME SVŮJ SVĚT

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok provází dítě poznáváním sebe sama, svého těla, potřeb, emocí, schopností a možností. Dítě postupně poznává prostředí mateřské školy, svou rodinu, domov, kamarády a širší okolí, ve kterém žije.

Učí se navazovat a rozvíjet vztahy, komunikovat, spolupracovat, respektovat druhé a společně vytvářet a dodržovat pravidla soužití. Rozvíjí svou samostatnost, sebeobslužné dovednosti, zdravé životní návyky a bezpečné chování.

Prostřednictvím různorodých činností poznává místo, kde žije, lidi a jejich povolání, kulturní tradice, pohádky, příběhy, knihy, hudbu, výtvarné a dramatické umění.

Blok podporuje vytváření pozitivního vztahu dítěte k sobě samému, k druhým lidem, ke společenství mateřské školy i k prostředí, jehož je součástí.

Tematické okruhy

Seznamujeme se s mateřskou školou; já a moje tělo, zdraví a zdravý životní styl; pohyb a sport; moje rodina a domov; kamarádi a mezilidské vztahy; naše obec a místo, kde žijeme; povolání; integrovaný záchranný systém; bezpečné chování; pohádky a příběhy; české tradice a svátky

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsahu.

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie a tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- KOS-000-000-PV1-001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.2. PŘÍRODA SE PROMĚŇUJE

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok vede děti k poznávání přírody, jejích zákonitostí, rozmanitosti a proměn v průběhu roku. Prostřednictvím přímého pozorování, prožitku, hry, experimentování, badatelských činností a pravidelného pobytu venku děti poznávají živou i neživou přírodu a učí se vnímat vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím, ve kterém žije.

Děti sledují změny počasí a přírody v jednotlivých ročních obdobích, poznávají rostliny, stromy, plody, živočichy a jejich životní podmínky. Seznamují se s původem potravin, prací člověka v přírodě, pěstováním rostlin, sklizní a zemědělskou technikou.

Blok vytváří prostor pro vlastní objevování, pozorování, porovnávání, třídění, měření, pokusy, hledání souvislostí a řešení problémů. Podporuje přirozenou zvědavost dítěte a jeho schopnost získané poznatky využívat v praktických situacích.

Významnou součástí bloku je vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k přírodě. Dítě se učí pečovat o rostliny a živočichy, udržovat pořádek, šetrně zacházet s přírodními zdroji, třídit odpad a postupně chápat význam ochrany životního prostředí a udržitelného způsobu života.

Tematické okruhy

Roční období a měsíce; počasí a jeho proměny; příroda v průběhu roku; plody; ovoce a zelenina; stromy a rostliny; volně žijící živočichové; péče o rostliny a živočichy; práce na zahradě a na poli; voda a její význam; přírodní jevy; živá a neživá příroda; ekologie; třídění odpadu

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie a tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpoznává rým, rytmičuje.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předává je ostatním.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.



6.3. CESTA KOLEM SVĚTA

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok rozšiřuje poznávání dítěte od jeho bezprostředního okolí směrem k širšímu světu. Dítě prostřednictvím hry, prožitku, pozorování, vyprávění, knih, map, obrazového materiálu, digitálních technologií a dalších informačních zdrojů postupně získává základní představu o planetě Zemi, vesmíru, světadílech, různých přírodních prostředích a životě lidí v různých částech světa.

Děti poznávají rozmanitost přírody, krajiny a živočichů, seznamují se s moři a oceány, podmořským světem a exotickými zvířaty. Učí se chápat planetu Zemi jako společný prostor pro život lidí, rostlin a živočichů a uvědomovat si význam její ochrany.

Blok vede děti k poznávání rozmanitosti lidí, jejich kultur, tradic, jazyků a způsobů života. Podporuje respektující přístup k odlišnostem a vytváření povědomí o tom, že rozmanitost lidí a kultur je přirozenou součástí světa.

Prostřednictvím témat cestování a dopravy si děti rozvíjejí prostorovou orientaci, učí se pracovat s jednoduchými mapami, plánky, symboly a dalšími informačními zdroji. Seznamují se také s možnostmi přiměřeného a bezpečného využívání digitálních technologií při poznávání světa.

Blok podporuje zvědavost, fantazii, tvořivost, komunikaci, spolupráci, řešení problémů a schopnost získávat a pojíkat nové informace.

Tematické okruhy

Planeta Země; vesmír; Slunce, Měsíc a hvězdy; světadíly; různé krajiny a přírodní prostředí světa; moře a oceány; podmořský svět; exotická zvířata; život lidí v různých částech světa; kultury a tradice; různé jazyky; cestování; dopravní prostředky

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie a tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS-000-000-PV1-001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-000-000-PV1-004 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.



6.4 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Pedagogové při plánování vzdělávání vycházejí z integrovaných bloků ŠVP a podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a věkového složení dětí vytvářejí konkrétní vzdělávací nabídku na úrovni třídy.

Integrované bloky nejsou vázány na pevné časové období. Témata mohou být zařazována v různých částech školního roku, vzájemně se prolínat a opakovaně se k nim lze vracet. Délka a hloubka jejich rozpracování vychází z aktuální situace ve třídě a odezvy dětí.

Při plánování pedagogové využívají poznatky z pedagogického diagnostikování, diferencují náročnost vzdělávací nabídky a vytvářejí příležitosti pro individuální, skupinové i společné činnosti. Průběžně reflektují průběh vzdělávání a podle potřeby vzdělávací nabídku upravují.



7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace mateřské školy je systematickým procesem, jehož cílem je získávat informace o kvalitě vzdělávání, podmínkách školy a naplňování ŠVP. Zjištěné skutečnosti jsou využívány k pojmenování silných stránek školy, oblastí vyžadujících zlepšení a k plánování dalšího rozvoje.

Na autoevaluaci se podle charakteru hodnocené oblasti podílí ředitelka školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci dětí.



7.1 Oblasti, cíle a způsob autoevaluace

Oblast	Cíl a kritéria hodnocení	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Posoudit, zda materiální, organizační, psychosociální a personální podmínky odpovídají potřebám dětí a umožňují naplňování ŠVP.	pozorování, pedagogické porady, rozhovory, kontrolní činnost, podněty zaměstnanců a rodičů	průběžně, souhrnně 1× ročně	ředitelka, pedagogický tým
Průběh vzdělávání	Posoudit kvalitu pedagogické práce, vhodnost metod a forem, respektování potřeb dětí, individualizaci a využívání vzdělávacích strategií.	pozorování, reflexe pedagogů, hospitační činnost, pedagogické porady	průběžně	ředitelka, pedagogové
Výsledky vzdělávání dětí	Sledovat individuální pokroky dětí a účinnost poskytované podpory.	pedagogické diagnostikování, pozorování, diagnostické záznamy, iSophi, portfolia dětí	průběžně	pedagogové
Integrované bloky a vzdělávací obsah	Posoudit funkčnost tří integrovaných bloků, jejich využitelnost při plánování a naplňování OVU a rozvoji klíčových kompetencí.	reflexe pedagogů, pedagogické porady, analýza realizované vzdělávací nabídky	na konci školního roku	pedagogický tým

Oblast	Cíl a kritéria hodnocení	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Spolupráce se zákonnými zástupci	Posoudit funkčnost komunikace a spolupráce školy s rodinou a získávat podněty pro její další rozvoj.	rozhovory, konzultace, zpětná vazba a podněty zákonných zástupců	průběžně, souhrnně 1× ročně	ředitelka, pedagogové
ŠVP a směřování školy	Posoudit funkčnost, srozumitelnost a aktuálnost ŠVP, naplňování jeho vize a cílů a soulad vzdělávacího programu s potřebami školy.	analýza ŠVP, pedagogické porady, výsledky autoevaluace a externího hodnocení	podle stanovené doby platnosti ŠVP, případně při potřebě jeho aktualizace	ředitelka, pedagogický tým
Práce nepedagogických pracovníků a provoz školy	Posoudit kvalitu zajištění provozu školy, spolupráci zaměstnanců a jejich podíl na vytváření bezpečného, hygienického a podnětného prostředí pro děti.	pozorování, rozhovory, pracovní porady, kontrolní činnost	průběžně, souhrnně 1× ročně	ředitelka školy



7.2 Vyhodnocování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou průběžně projednávány pedagogickým týmem. Na jejich základě jsou stanovovány konkrétní kroky směřující ke zkvalitňování vzdělávání, podmínek školy a pedagogické práce.

Při celkovém hodnocení jsou zohledňovány také výsledky externího hodnocení, zejména České školní inspekce.

Závěry autoevaluace jsou využívány při dalším plánování vzdělávání, profesním rozvoji pedagogů, zkvalitňování podmínek a případných úpravách ŠVP.

Integrované bloky jsou jako celek vyhodnocovány na konci školního roku, protože jsou v průběhu roku využívány flexibilně, vzájemně se prolínají a pedagogové se k nim opakovaně vrací. Průběžná reflexe konkrétní vzdělávací nabídky a pedagogické práce probíhá během celého školního roku.