

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA LAVIČKY, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

„NAŠE KAMARÁDKA PŘÍRODA“

motto:

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT, JSEM SE NAUČIL
V MATEŘSKÉ ŠKOLCE“

Robert Fulghum

Obsah:

Identifikační údaje.....	3
Obecná charakteristika školy.....	4
Analýza SWOT.....	5
Podmínky vzdělávání.....	7
Organizace vzdělávání.....	18
Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
Vzdělávací obsah.....	22
Evaluační systém a pedagogická diagnostika	32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název:	Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace
sídlo:	Lavičky 91, 594 01 Velké Meziříčí
zřizovatel:	obec Lavičky
telefon:	566 522 763, 724 189 095
e-mail:	obecniurad@obec-lavicky.cz

www stránky: www.obec-lavicky.cz

IČO: 75022257

telefon: 566 523 446, 731 615 737

e-mail: ms.lavicky@tiscali.cz

ředitelka: Mgr. Věra Havlišová

autor ŠVP: Mgr. Věra Havlišová , Eva Brychtová, Magdaléna Havlišová, Monika Vidláková, Dis.

projednáno se zřizovatelem: 26. 8. 2025

číslo jednací: 71/2025

platnost: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

schválen na pedagogické radě:
27. 8. 2025

podpisy:

Mgr. Věra Havlišová - ředitelka

Eva Brychtová - učitelka

Magdaléna Havlišová - učitelka

Monika Vidláková, Dis. - učitelka

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- lokality:
- klidná, málo frekventovaná část obce Lavičky v zástavbě rodinných domků, v blízkosti se nachází také Základní škola Lavičky, umístění školy umožňuje úzké sepětí s přírodou, získání pocitu sounáležitosti s ní
- typ budovy:
- účelová, bezbariérová, přízemní budova
- typ školy:
- celodenní

- kapacita: • 52 dětí
- počet tříd: • 2
- věkové složení dětí: • 2 – 7 let
- zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: k 1. 9. 1996
- charakteristika okolí: • Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada, kterou čeká v nejbližší době větší úprava.
- součásti školy: • součástí školy je Školní jídelna zajišťující stravování také pro žáky ZŠ Lavičky s kapacitou 150 jídel
- historie školy: • provoz zahájen 18. 1. 1982
 • škola vybudována v akci Z s kapacitou 30 dětí
 • od počátku provozu byly přijímány místní děti z Laviček a Závisti, další dojížděli z blízkých obcí Hrbov, Svařenov, Frankův Zhořec
 • v důsledku legislativních změn a vysokého počtu žadatelů byly několik let přijímány děti pouze ze školského obvodu obce Lavičky a Závist
 • od školního roku 2024/2025, kdy byla zvýšena kapacita školy přístavbou druhé třídy je opět možnost přijímat děti z okolí
- zaměstnanci: • 4 pedagogické pracovnice (ředitelka, 3 učitelky)
 • 6 provozních zaměstnanců (školnice, vedoucí ŠJ, kuchařky, pomocná pracovnice v kuchyni)

3. Analýza SWOT

Vzhledem k současnému postavení mateřské školy ve společnosti je nutné při plánování a vytváření programu vzdělávání přihlížet k vnějším i vnitřním vlivům, které jsou pro tvorbu programu svým významem klíčové.

Vnitřní vlivy Silné stránky / S = strong /	Slabé stránky /W = weak/
výhodná poloha, čisté životní prostředí,	omezené prostory uvnitř staré budovy,
4	

možnost častého pobytu v přírodě	nedokončená úprava školní zahrady po ukončení stavebních prací pro zvýšení kapacity školy o jednu třídu
zvýšená kapacita školy z 1 na 2 třídy, zateplení budovy, nová fasáda, dlažba, asfaltová plocha	nedostatečné řešení zatemnění v nové třídě, příliš slunečního svitu a tepla v letních měsících
rodinné prostředí, vstřícný a laskavý přístup všech zaměstnanců, vhodné podmínky pro adaptaci dětí	
naplněnost školy, celodenní provoz	
malý kolektiv, lepší podmínky pro spolupráci a vzájemnou komunikaci	nevýhoda malého kolektivu v případě vyšší nemocnosti (zástupy, přepětí)
úroveň vybavení- zařízení, hračky, pomůcky	nedostatek úložných prostor na pomůcky a potřeby pro výchovně-vzdělávací práci
esteticky vhodná výzdoba školy	
vlastní ŠJ se zajišťováním stravování také pro místní ZŠ (úvazky zaměstnanců), pestrá a velmi chutná strava, nové i vlastní receptury, různorodá nabídka nápojů	
dobré psychosociální podmínky, respektování zájmů a potřeb dětí, individualizace a podpora aktivity ve vzdělávání	
širší nabídka dílčích programů	
dobrá spolupráce s rodiči, realizace společných aktivit	
kvalifikovaný personál	
podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců a ochota vzdělávat se	
výborná spolupráce se zřizovatelem	
spolupráce s okolními MŠ, místní ZŠ	
Vnější vlivy	
Příležitosti / O = opportunity /	Hrozby / T – threat/
zařazení do vzdělávací soustavy	proměnlivá státní politika
rozmanitá nabídka vzdělávacích příležitostí pro zaměstnance, možnost uplatňování nových poznatků, přístupů v práci	nízká motivace státu v podobě financování především nepedagogických zaměstnanců
prezentace na veřejnosti, účast na dění v obci	nezaměstnanost, diskriminace matek jako uchazeček o zaměstnání
zájem o přijetí dětí do MŠ ze strany matek na MD	vyšší věková hranice při zakládání rodiny

zvyšující se počet mladých rodin s dětmi vlivem nové zástavby v obci	přibývajícím počtem neúplných rodin, sociálně slabších rodin
--	--

Cílem analýzy bylo uvědomění si výchozí situace školy a vlivů na ni působících. Silné stránky školy a možné příležitosti využít, slabé stránky a možné hrozby eliminovat.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.I. Věcné

4.I.1) budova školy

4.I. 1a) vnitřní interiér

Vnitřní interiér má takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostředí je esteticky vyvážené, doplněné decentní výmalbou a výzdobou, na které se podílejí učitelky i děti.

4.I. 1b) hygienické požadavky a normy

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické požadavky a normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, jedovatých látek apod.

4.I. 1c) nedostatky

- nedostatečné zatemnění v nové třídě, příliš slunečního svitu a tepla v letních měsících
- chybějící úložné prostory na pomůcky a potřeby pro výchovně-vzdělávací činnost

4.I.2) školní zahrada

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada.

V současné době je využívána omezeně, v plánu jsou rozsáhlejší úpravy terénu i instalace nových herních prvků.

4.I. 3) tělocvična

V naší škole ani v místní ZŠ není tělocvična k dispozici. Pro pohybové aktivity využíváme, sportovní areál s dětským hřištěm v obci Lavičky i Závist, přírodní terén a herny MŠ. K dispozici máme tělocvičné nářadí: lavičky, žebřiny, trampolína, žíněnky, Polikarpova stavebnice

a tělocvičné náčiní: skákaací míče, rehabilitační míč, míče různých velikostí, masážní míčky, tělocvičná sestava Weplay, mobilní hřiště, kružky, lana, švihadla, kroužky, drátěnky, stuhy, soft tenis, florbal, kostky, kuželky, měsíční vozidla, odrážedla, létající talíře apod.

Tělocvičné nářadí a náčiní odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné.

4. I.4) pomůcky, školní potřeby a vybavení

4.I.4a) nábytek

V předních částech tříd (pracovna – jídelna) jsou umístěny stolky se židlemi pro děti a učitelky, tvořivý koutek pro pracovní a výtvarnou činnost, dětské hrací kouty pro námětové hry – kuchyňka, obývák, kadeřnictví.

V druhých částech tříd – (herna) se nachází hudební koutek s klavírem, kytarou, flétnami, rytmickými nástroji Orfova instrumentáře, televizi, popř. HI-FI věží a hudebními nosiči, videorekordérem s DVD přehrávačem. Dále se zde nachází skříňky a police s hrami, stavebnicemi a pomůckami, koutek, kde mohou děti využít auta a jiné dopravní prostředky a hračky, dřevěné hračky větších rozměrů jako je hrad, statek, garáž. V zadní části je knihovna s čtenářským koutkem, stojan a police s tělovýchovným náčiním a nářadím. Samostatně jsou zde uložena lehátka a lůžkoviny pro odpolední odpočinek dětí. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný.

4. I.4b) pomůcky, hračky, materiál

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Podstatná část tohoto vybavení je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jeho rozmanitost zaručuje rozvoj dětské osobnosti po všech stránkách.

4. I.4c) didaktická technika

Škola je vybavena v každé třídě barevným televizorem s WIFI připojením, ve třídě Soviček HI-FI věží (CD, audio, rádio), DVD přehrávačem a PC pro potřeby učitelek, k dispozici oběma třídám je také iPad pro vzdělávání dětí.

4. I.5) knihy

4.I. 5a) žákovská knihovna

Je obsahově bohatá a rozmanitá, pravidelně doplňovaná. Výběr knih poskytuje dětem dostatečné množství příležitostí k rozvoji poznávacích procesů a osvojení vědomostí (obrázková leporela, pohádky, příběhy s dětským hrdinou, dětská poezie, encyklopedie atlasy a jiné naučné knihy). Část knihovny je dětem dostupná.

4. I.5b) učitelská knihovna

V učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura z oblasti pedagogiky, psychologie, biologie dítěte, legislativy.

Pro výchovně vzdělávací práci s dětmi je tu několik programů pro předškolní vzdělávání (Šimon půjde do školy, Školka plná zábavy, Jaro, Léto, Podzim, Zima v MŠ, Barevné kamínky...) a různé soubory námětů, her, činností, cvičení pro práci s dětmi.

Velkou část knihovny tvoří publikace z nakladatelství INFRA, PORTÁL, RAABE, IKAR, RUBICO...

V inventáři školy jsou dva laminovací stroje, kopírka propojená s veškerými digitálními zařízeními pro tisk, 3 stolní počítače, 1 tiskárna, 2 notebooky, 1 iPad, fotoaparát

4.II. Psychosociální

Atmosféra a klima MŠ umožňuje zdravý rozvoj psychiky dítěte, dobrých sociálních vztahů. Prostředí MŠ je utvářeno tak, aby se v něm děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí dle adaptačního programu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování jsou nepřijatelné.

Podporujeme děti v samostatnosti, pozitivně je hodnotíme a chválíme, vedeme k sebehodnocení a sebereflexi.

Respektujeme potřeby dětí – obecně lidské, vývojové a individuální, reagujeme na ně a pomáháme jejich uspokojování.

Snažíme se jednat přirozeně a citlivě, navozovat situace pohody a relaxace, děti nezatěžovat, zbytečně nespěchat apod.

Srozumitelně a jasně se snažíme formulovat pokyny.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád MŠ.

Podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu a vzájemnou pomoc, snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím.

Snažíme se, aby způsob, jakým jsou děti vedeny, byl podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte, je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování, podpora nezdravé soutěživosti, násilná komunikace s dítětem.

Snažíme se o vytvoření neformálních vztahů s dítětem a ovlivňování jejich osobnosti prosociálním směrem.

4.III. Podmínky zdravé životosprávy

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle platných norem) připravená v kuchyni vlastní ŠJ. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, zaveden pitný režim – na odkládacím stole ve třídě je umístěn termos s nápojem (voda, čaj, sirup, ovocné šťávy), který si děti dle potřeb napouští do označených skleniček a ty jsou následně umývány a doplňovány. Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly- nepřesahují tři hodiny.

Děti do jídla v žádném případě násilně nenutíme.

Udržíme denní rytmus a řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne a bezproblémově reaguje na neplánované události – je flexibilní.

Umožňujeme dětem každodenní a dostatečný pobyt venku, činnosti přizpůsobujeme klimatickým podmínkám, děti mají dostatek pohybu na hřištích, v okolí i v MŠ. Vybavení poskytuje dostatečné množství podnětů k pohybovým aktivitám. Zařazujeme různé pohybové hry a aktivity s využitím veškerého náčiní a náradí, které je v inventáři školy, dále hudebně-pohybové aktivity, plavecký výcvik, aktivity spojené se zdoláváním přírodního terénu, hry na sněhu a se sněhem, bobování, sáňkování, bruslení.

Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku, nenutíme děti ke spánku na lůžku, snažíme se nabídnout jiný klidný program. Dětem navštěvujícím MŠ poslední rok před vstupem do ZŠ jsou v tomto čase nabízeny aktivity rozvíjející jejich schopnosti a dovednosti potřebné pro zahájení školní docházky.

Všichni zaměstnanci poskytují přirozený vzor dodržováním zásad zdravého životního stylu.

Zařazujeme nadstandardní aktivity pro rozvoj zdraví – prodloužené pobyty venku, plavecký výcvik, otužování venku i v MŠ.

4.IV. Organizační

obvyklý denní program:

třída Soviček

- 6:00 – 9:50
scházení dětí, ranní rituál v komunitním kruhu na koberci, spontánní aktivity, samostatné a řízené činnosti související s konkrétním tématem a integrovaným blokem, hygiena, přesnídávka, příprava na pobyt venku
- 9:50 – 11:50
pobyt venku
- 11:50- 12:30
hygiena, oběd
- 12:30 – 14:15
hygiena, odpočinek, aktivity pro děti, které neusnou; příprava předškoláků pro vstup do ZŠ

- 14:15 – 16:00
odpolední svačina, hry a zájmové aktivity, do 15:00 odchod dětí z vlastní třídy, poté ze třídy Ježečků

samostatné činnosti	-po příchodu dětí, dále pak v průběhu celého dne dle zájmu dětí
řízené činnosti	-většinou v době po přesnídávkce od 9:20 do 9:50, v ranních činnostech, případně při pobytu venku
pobyt venku	-délka je úměrná stavu počasí, klimatickým podmínkám, běžně dvě hodiny, v teplých měsících a za příznivého počasí se doba prodlužuje
odpočinek	-po obědě od 12:30 do 14:15 individuálně dle potřeb dětí
odpolední činnost	-samostatné i řízené aktivity do odchodu dětí – 16:00

třída Ježečků

- 6:00 – 9:45
do 7:30 scházení dětí ve třídě Soviček, dále ve vlastní třídě, ranní rituál v komunitním kruhu na koberci, spontánní aktivity, samostatné a řízené činnosti související s konkrétním tématem a integrovaným blokem, hygiena, přesnídávka, příprava na pobyt venku
 - 9:45 – 11:45
pobyt venku
 - 11:45- 12:15
hygiena, oběd
 - 12:15 – 14:00
hygiena, odpočinek, aktivity pro děti, které neusnou
 - 14:00 – 16:00
odpolední svačina, hry a zájmové aktivity, odchod dětí
- | | |
|---------------------|--|
| samostatné činnosti | -po příchodu dětí, dále pak v průběhu celého dne dle zájmu dětí |
| řízené činnosti | -většinou před přesnídávkou v době od 8:40 do 9:00, v ranních činnostech, po přesnídávkce, případně při pobytu venku |
| pobyt venku | -délka je úměrná stavu počasí, klimatickým podmínkám, běžně dvě hodiny, v teplých měsících a za příznivého počasí se doba prodlužuje |
| odpočinek | -po obědě od 12:15 do 14:00 individuálně dle potřeb dětí |
| odpolední činnost | -samostatné i řízené aktivity do odchodu dětí – 16:00 |

Denní program je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální individuální možnosti a potřeby dětí.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání, při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je ve vzdělávací nabídce vyvážený a je založen na přímých zážitcích dětí, vzdělávací nabídka je uskutečňována ve třídě i venku.

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno především při pobytu dětí venku, účasti na kulturních a vzdělávacích akcích, dle potřeb při náročnějších výtvarných a pracovních činnostech, při dělených činnostech dle věku dětí (příprava předškoláků).

Děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování, k práci ve vlastním tempu.

Vytváříme podmínky pro individuální a skupinové činnosti, děti mají možnost volby v případě nezájmu.

Týdenní plánování činností vycházející z tříměsíčních cyklů ŠVP respektuje potřeby a zájmy dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

V případě potřeby vytvoříme a přizpůsobíme podmínky také pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – posílíme pedagogický tým o asistenta pedagoga, spolupracujeme s příslušnými odborníky.

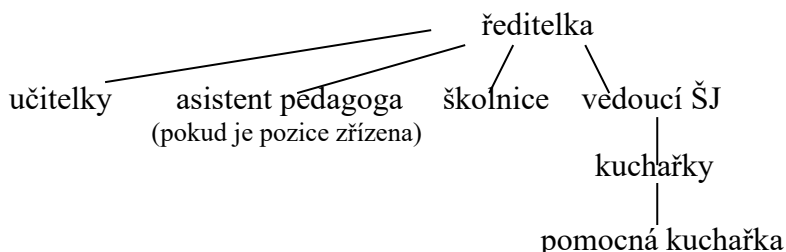
adaptační program:

Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí. Po jeho nástupu je s rodiči domluven postup adaptace dle individuálních potřeb. Je umožněn pobyt matky, popř. otce ve třídě, děti mají možnost přinést si svoji oblíbenou hračku. Doporučujeme, aby dítě navštěvovalo MŠ od počátku pravidelně s možností kratší doby pobytu. Nově příchozí děti spolu s jejich rodiči povzbuzujeme a necháváme dostatečně velký časový prostor k vlastnímu zapojení do kolektivu a kolektivních činností. Za stěžejní v adaptačním období považujeme důvěru, spolupráci, denní kontakt a vzájemnou komunikaci mezi rodiči a zaměstnanci školy.

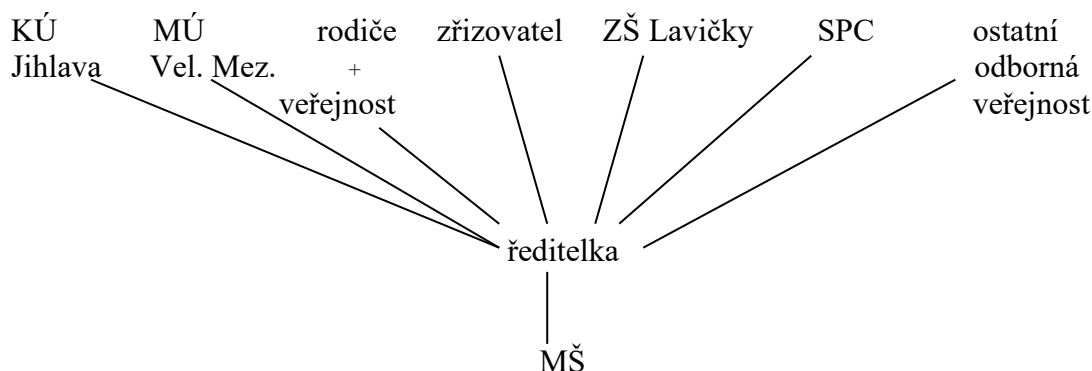
4.V. Podmínky pro řízení

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny náplněmi práce, pracovním řádem.

Informační systém uvnitř MŠ:



Informační systém navenek MŠ:



Ředitelka získává podněty a informace od uvedených osob a institucí osobním kontaktem, účastí na akcích organizovaných některými institucemi – porady a pracovní setkání ředitelů, samostudium, vzdělávací programy, metodická setkání, zasedání zastupitelstva obce. Získané informace předává ředitelka zaměstnancům osobně, formou pedagogických a provozních porad, případně poskytne nebo doporučí písemné materiály k prostudování.

Ředitelka vytváří ovzduší tolerance a důvěry, zapojuje spolupracovníky do rozhodování o některých otázkách ŠVP a dění v MŠ vůbec, jejich názory respektuje.

Ředitelka hodnotí práci podřízených, motivuje, podporuje vzájemnou spolupráci, ke spolupráci jsou podněcováni také rodiče.

Plánování je funkční, opíráme se o zkušenosti z předchozí analýzy naší činnosti, využíváme zpětnou vazbu. Kontrolní i evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné.

4.VI. Personální

Předepsanou pedagogickou i odbornou způsobilost splňují všichni zaměstnanci.

Zaměstnanci mají zájem o svůj další odborný růst, další vzdělávání, jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.

V rámci možností se účastníme seminářů, webinářů a kurzů z nabídek blízkých vzdělávacích institucí – NPI, NIDV Jihlava, Vysočina Education, RAABE, Most Vysočiny, o.p.s., Zřetel, s.r.o. Brno, Infra, s.r.o., Tandem (E.a.J. Jenčkovi), KVIC, Nový Jičín, Pasparta apod.

Nové poznatky a informace, které uplatňujeme v praxi, získáváme také prostřednictvím odborného tisku a literatury, internetu.

Celý pracovní tým je stmelенý, pracuje na základě důvěry a tolerance.

ředitelka:	Mgr.Věra Havlišová	kvalifikovaná	úvazek 1,0
učitelka:	Eva Brychtová	kvalifikovaná	úvazek 1,0
učitelka:	Magdaléna Havlišová	kvalifikovaná	úvazek 1,0
učitelka:	Monika Vidláková, DiS.	kvalifikovaná	úvazek 1,0
školnice:	Jitka Malcová	kvalifikovaná	úvazek 0,75
	Lucie Michalíková	kvalifikovaná	úvazek 0,375
vedoucí ŠJ:	Jana Kabrdová	kvalifikovaná	úvazek 0,625
kuchařka:	Pavla Chalupová	kvalifikovaná	úvazek 1,0
	Lucie Michalíková	kvalifikovaná	úvazek 0,5

pomocný pracovník v kuchyni:
Jana Kabrdová

kvalifikovaná

úvazek 0,375

4.VII. Podmínky pro spolupráci s rodiči

Podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci s rodiči.

Umožňujeme rodičům podílet se na dění v MŠ, podporujeme spolupráci při přípravách a organizaci různých programů – zábavných a soutěžních dnů, výletů, besídek, tvořivých dílen. Snažíme se porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí a jejich rodin.

Do života a soukromí rodin nezasahujeme.

Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, výsledcích jeho činnosti, komunikací s rodiči při předávání dětí, formou nástěnek, výstav dětských prací, vánoční a jarní besídky, informativních schůzek rodičů, zveřejňováním informací pomocí Facebookové skupiny.

Podporujeme rodinnou výchovu, v případě zájmu poskytujeme poradenský servis.

Rodiče smí vstoupit do objektu školy pouze v případě, že nebudou narušovat chod školy, průběh výchovně vzdělávací práce, budou se chovat a jednat dle pravidel slušného chování.

V případě poškození majetku školy sjednají nápravu na vlastní náklady.

4. VIII. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

V tomto školním roce poskytujeme vzdělávání pro 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. VIII. a) Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem dětí. Snahou pedagogů je – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)** a pro děti s přiznanými podpůrnými

opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Pokud nedoporučí ŠPZ vzdělávání podle IVP pro děti s vyšším stupněm podpůrných opatření než prvním, zpracujeme PLPP i pro tyto děti.

4. VIII. b) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**

- Podpůrná opatření prvního stupně, resp. také vyššího stupně, zpracovaná do PLPP představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.
- PLPP zpracováváme na podkladě ŠVP.
- Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které navrhne další postupy.
- S PLPP seznámíme zákonného zástupce dítěte a pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

- Zpracování a provádění zajišťuje ředitelka školy na základě doporučení a ve spolupráci s ŠPZ a na základě žádosti a ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte.
- Při jeho tvorbě vycházíme z ŠVP.
- Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení.
- Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání dítěte a současně zákonný zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Ve spolupráci se ŠPZ sledujeme a nejméně jednou ročně vyhodnocujeme jeho naplňování

Zodpovědné osoby v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Do systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeny:

zákonný zástupce dítěte

odborný pracovník ŠPZ
ředitelka mateřské školy
učitelka mateřské školy
asistent pedagoga

4. VIII. c) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako důležitou podmínku úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale také uplatňujeme vysoce profesionální postoje učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí. K tomu mimo jiné, navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4. VIII. d) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V případě přítomnosti dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka, věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby mu začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobíme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že budou k docházce zapsány alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu s časovou dotací 1 hodina týdně, bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního

úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

4. IX. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením obdobným způsobem jako je uvedeno v oddíle 4. VIII. b).

4. X. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V tomto školním roce máme zapsáno k docházce 9 dětí ve věku od dvou do tří let.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Hračky, didaktický materiál a pomůcky pro tyto děti jsou uloženy ve spodních skříňkách, policích nebo na zemi. Těmto dětem se snažíme poskytnout dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťujeme bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty. Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče, která je v tomto období velmi důležitá. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat. Vzdělávací činnost přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, volíme vhodné metody a formy práce. Zařazujeme častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňujeme krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí. Činnosti často střídáme a největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám. Pobyt venku se snažíme přizpůsobit malým dětem a častěji využíváme pobyt na zahradě. Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Intenzivně spolupracujeme s rodiči, umožňujeme jim pobyt s dítětem ve třídě při adaptaci nebo během školního roku, je-li to ku prospěchu dítěte.

4. XI. děti PŠV 5-6ti leté a děti s odloženou školní docházkou

Do výchovně vzdělávacího programu jsou navíc zařazovány činnosti pro rozvoj schopností a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do ZŠ. Pro tyto činnosti využíváme různé vzdělávací programy, didaktické pomůcky, pracovní sešity apod.

Např.:

Šimon půjde do školy – Šimonovy pracovní listy (program všestranného rozvoje dětí PŠV), pracovní sešity z cyklu Krok do školy (vyd. NOMI), Pracovní sešity KULIFERDA nakl. Raabe, Předškolákovy týdeníčky pro chytré hlavičky-vydavatelství Babyonline, činnosti z metodických listů pro PŠ vzdělávání, Logicco tabulky, časopisy – Kolotoč, Sluníčko..., úkoly vytvořené učitelkou a další

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Přijímání dětí

K předškolnímu vzdělávání v MŠ jsou přijímány děti na základě písemné žádosti zákonných zástupců, která je k vyzvednutí jeden měsíc před vyhlášeným termínem Zápisu dětí do MŠ.

Zápis probíhá v termínu od 2. do 16. Května, konkrétní termín je včas zveřejněn.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě „Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole“, která jsou součástí Školního řádu a jsou zveřejněna současně s termínem Zápisu.

Výsledky přijímacího řízení jsou oznamovány zveřejněním na nástěnce v šatně dětí, vstupních dveřích školy a webu obce Lavičky, rodiče nepřijatých dětí obdrží „Rozhodnutí o nepřijetí“, rodiče přijatých dětí na vyžádání „Rozhodnutí o přijetí“.

5. II. Charakteristika tříd

Pro školní rok 2025/2026 bylo zapsáno 44 dětí s pravidelnou docházkou. Výhledově se zdá naplněnost školy zajištěna přílivem mladých rodin do nové zástavby v obci.

Věk dětí se pohybuje od 2 do 6 , resp.7 let. Zapsáno je 18 dívek a 26 chlapců.

Počty dojíždějících dětí jsou v letošním roce rozloženy takto:

Závist	-4
Netín	-3
Svařenov	-1
Hrbov	-1
Pavlinov	-1
Kněžves	-1
Velké Meziříčí	-1

Počet dětí navštěvujících MŠ poslední rok před zahájením povinné školní docházky je 9, 1 dítě má odklad povinné školní docházky.

Děti jsou rozřazeny do dvou heterogenních tříd.

třída Soviček: zapsáno 22 dětí, věkově heterogenní od 2 do 6 resp. 7 let, dle možností i potřeb rodičů jsou zohledněny sourozenecké, rodinné či kamarádské vazby

třída Ježečků: zapsáno 22 dětí, věkově heterogenní od 2 do 6 let také se zohledněním sourozeneckých, rodinných či kamarádských vztahů

Informace týkající se provozu školy, organizace běžného dne, přijímacího řízení, plateb školného jsou dostupné ve Školním řádu, který je vyvěšen u vstupních dveří.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1. Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program naší školy je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben místním a specifickým podmínkám školy.

Nese název „Naše kamarádka příroda“. Již z názvu vyplývá, že naše zaměření spočívá v hlubším vnímání, poznávání, zkoumání nejbližšího životního prostředí a vlastní sounáležitosti s ním. Prostřednictvím nabízených činností a aktivit se děti seznamují s přírodními jevy a objekty, vytváří si kladný citový vztah k přírodě, snaží se pochopit základní ekologické otázky. Ve třídě pracují učitelky v rámci jednotlivých integrovaných bloků s měsíčními tématy. Každým z těchto deseti témat děti provází postavička nebo postavičky ze známých pohádek v podobě maňásků.

Při plánování týdenní výchovně-vzdělávací práce si učitelky volí aktuální témata dle zvoleného obsahu nabízených činností. ŠVP je otevřeným pedagogickým dokumentem, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Je zpracován kolektivem pedagogických pracovníků, odpovědnost za jeho tvorbu nese ředitelka a zároveň zajišťuje jeho přístupnost veřejnosti.

6. II. záměry školy:

- zajišťovat zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj dětí a jejich spokojené prosívání v souladu s jejich současnou i budoucí sociální rolí a respektem k vývojovým zvláštnostem a individuálním potřebám a zájmům
- usilovat o to, aby se dítě dobře cítilo, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit, aby bylo samostatné se zdravou sebedůvěrou a sebevědomím a uznávalo morální hodnoty společnosti

6. III. rámcové cíle:

1) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

6. IV. vzdělávací cíle:

Stanovené cíle souvisí se zaměřením naší vzdělávací práce, kterým je vytváření a rozvíjení poznatků o nejbližším životním prostředí a vlastní sounáležitosti s ním.

Promítají se do dílčích cílů pěti vzdělávacích oblastí:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

- 1) vytvářet kladný citový vztah k přírodě
 - učit děti chodit tiše, pozorně objevovat a umět vnímat krásu kolem sebe, umět ji prožívat
- 2) seznámit s přírodními jevy, objekty
 - kalendář přírody, počasí, rostliny, živočichové a jejich vliv a důležitost pro životní prostředí
- 3) poznávat vlastnosti neživé přírody
 - písek, kámen, půda a další přírodniny
 - pokusy se sněhem a ledem
- 4) pochopit základní ekologické otázky
- 5) seznámit se s různými materiály a surovinami
 - při výrobě předmětů a přípravě pokrmů
- 6) vést k vytvoření žádoucích charakterových vlastností v souvislosti s plýtváním s materiálem (papír, přírodniny...) a surovinami (voda, elektřina, jídlo...)
- 7) využívat citové motivace, pochvaly, povzbuzení a příkladu chování a jednání učitelky

Snažíme se, aby vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí a aby zasáhlo oblast poznatků, hodnot a postojů, čímž získají děti dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a využitelnější.

6. V. hlavní zásady a principy:

- *rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- *respektování individuality dítěte
- *svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- * radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- *otevřenost k rodičům i veřejnosti
- *umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- *nacházet vždy odpovědi na otázky dětí

- *rozvíjet hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- *vedení k vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- *dbát na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové
- *dodržování dohodnutých pravidel

6. VI. hlavní metody vzdělávací práce:

- *prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- *upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- *aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- *využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- *uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
- * metoda pokus- omyl
- *objevování, experimentování
- *komunitní kruh

6. VII. hlavní formy vzdělávací práce:

- *individuální, skupinové, kolektivní hry
- *společné akce s rodinnými příslušníky
- *oslavy, slavnosti
- *pobyty v přírodě
- *exkurze, návštěvy zajímavých míst a institucí
- *kulturní představení
- *činnosti řízené a spontánní, které se snažíme vyvažovat.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků, které spojují základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku, umožňují nabízet různorodé činnosti a příležitosti a které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma. Vycházejí z přirozených potřeb dětí, respektují potřebu osvojit si poznatky i dovednosti v reálných souvislostech a umožňují vidět smysl toho, čemu se učí.

Integrované bloky jsou vzhledem k vzdělávacím oblastem průřezové a jsou zpracovány pro celou skupinu dětí. Integrované bloky i konkrétní obsah, náměty a činnosti jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních dob, přírodních a společenských situací s nimi spojených. Vychází ze života dětí, životního prostředí na vesnici, ze situací, kterými děti procházejí, navazují na různé události v průběhu roku.

Formou hry prolíná vzdělávacím obsahem také seznamování s anglickým jazykem. Součástí výchovy a vzdělání je také Minimální preventivní program. V rámci něhož kombinujeme poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů (nebezpečí drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti-počítače, televize, video, patologického hráčství -gamblerství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování), vysvětlování pozitiv zdravého životního stylu s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte.

Každým z deseti témat děti provází postavička popř. postavičky ze známých pohádek dle názvů podtémat v podobě maňásků.

Čtyři čtvrtletní integrované bloky:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| I. čtvrtletní integrovaný blok: | První společné krůčky |
| II. čtvrtletní integrovaný blok: | Putování zimním královstvím |
| III. čtvrtletní integrovaný blok: | Barevný svět |
| IV. čtvrtletní integrovaný blok: | Cestujeme od pólu k pólu |

Deset měsíčních témat s propojovacími podtématy pro třídu Soviček:

- | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|
| 1. téma: | Sešli jsme se po prázdninách | <i>Náš kamarád Večerníček</i> |
| 2. téma: | Barevný podzim | <i>Dobrodružství veverky Zrzečky</i> |
| 3. téma: | Foukej, foukej, větříčku | <i>Kamarádi z pařezové chaloupky</i> |
| 4. téma: | Vánoce, Vánoce přicházejí | <i>Vánoce se Štuclinkou a Zachumlánkem</i> |
| 5. téma: | Zimní počasí a živočichové | <i>Rákosníčkovy radosti a starosti</i> |
| 6. téma: | Zimní radovánky | <i>Radovanovy radovánky</i> |
| 7. téma: | Voláme sluníčko | <i>Příhody včelích medvídků</i> |
| 8. téma: | Pozor, děti, červená! | <i>Šimon a dopravní školička</i> |
| 9. téma: | Máme se rádi | <i>Cipískovy příhody</i> |
| 10. téma: | Cestujeme od pólu k pólu | <i>Bob a Bobek na cestách</i> |

Deset měsíčních témat s propojovacími podtématy pro třídu Ježečků:

- | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|
| 1. téma: | Sešli jsme se po prázdninách | <i>Náš kamarád Krteček</i> |
| 2. téma: | Barevný podzim | <i>Cipískova dobrodružství</i> |
| 3. téma: | Foukej, foukej, větříčku | <i>Krakonošovy příhody</i> |
| 4. téma: | Vánoce, Vánoce přicházejí | <i>Vánoce s Pejskem a Kočičkou</i> |
| 5. téma: | Zimní počasí a živočichové | <i>Dobrodružství veverky Zrzečky</i> |
| 6. téma: | Zimní radovánky | <i>Radovánky s Křemilkem a Vochomůrkou</i> |
| 7. téma: | Voláme sluníčko | <i>Jaro s Vílou Amálkou</i> |
| 8. téma: | Pozor, děti, červená! | <i>Příběhy s Malou čarodějnící</i> |
| 9. téma: | Máme se rádi | <i>Kamarád Maxipes Fík</i> |
| 10. téma: | Cestujeme od pólu k pólu | <i>Rákosníčkovy radosti a starosti</i> |

Zařazení témat do čtvrtletních integrovaných bloků:

- I. čtvrtletní integrovaný blok: 1.- 3. téma
- II. čtvrtletní integrovaný blok: 4.- 6. téma
- III. čtvrtletní integrovaný blok: 7. - 9. téma
- IV. čtvrtletní integrovaný blok: 10. téma

7. I. Integrované bloky

I. Integrovaný blok

název: *První společné krůčky*

charakteristika:

Název souvisí s počátkem školního roku, děti se adaptují na nové prostředí, seznamují se s ním i novými kamarády a dospělými, snaží se přijmout daná pravidla soužití. Poznávají základní znaky podzimního počasí, dění a změny v přírodě, podzimní sklizeň na zahradě, poli i v lese. Seznamují se s některými zvířátky a zemědělskou technikou na poli a v lese.

Vnímají barevnost a pestrost podzimní přírody, tvořivě pracují s přírodninami, seznamují se s významem vitamínů, zdravého životního stylu a péčí o zdraví.

témata:

Sešli jsme se po prázdninách
Barevný podzim
Foukej, foukej, větříčku

hlavní cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku
- posilovat smyslové vnímání
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody
- navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole
- seznámit se s novým prostředím, kamarády, s pravidly soužití v naší škole, denním rituálem a tím usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí
- rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem k dospělým
- posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami
- vnímat a pochopit změny počasí, přírodní jevy v souvislosti s ročními dobami
- seznámit se s některými druhy ovoce, zeleniny a podzimních plodů
- objevovat krásu barev podzimního období
- získávat vztah ke všemu živému kolem nás, mít povědomí o planetě Zemi
- získávat úctu k práci dospělých
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a péči o naše tělo, pochopit význam vody
- poznat okolí MŠ a svého bydliště
- seznamovat se s životem ve volné přírodě-ekosystém les a pole
- poznat některé dopravní prostředky na poli a v lese, zemědělské stroje
- posilovat vztah dítěte k rodině i k životu v mateřské škole
- pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly plněnými ve spolupráci s rodinou

obsah:

a) okruhy činností

poznávací hry směřované k seznamování se s novým prostředím a novými kamarády
pohybové hry, manipulační činnosti s předměty a náčiním, cvičení na TV nářadí
smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
jednoduché sebeobslužné činnosti-hygiena, stolování, oblékání, úklid...
grafomotorická cvičení, pracovní činnosti pro rozvoj jemné motoriky- skládání papíru, povídání s prsty
hry se slovy, hádanky, řečové, sluchové a rytmičné hry
komunitní kruh-rozhovory a yprávění na dané téma
prohlížení a vyhledávání v knihách a časopisech
poslech pohádek
záměrné pozorování a manipulace s předměty s následným určováním vlastností a char. znaků
plnění samostatných úkolů na pracovních listech a úkolů řady Logico
spontánní, námětové, konstruktivní, tvořivé, dramatizující hry a činnosti
praktické a tvořivé činnosti s rodiči v MŠ, řešení samostatných úkolů za pomoci rodinných příslušníků

kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách, aktivity podporující sblížení dětí
činnosti zaměřené na porozumění pravidlům soužití v MŠ a jejich spoluvytváření
denní rituál

pěvecké činnosti spojené s rytmizací, instrumentálním doprovodem, pohybem
návštěvy kulturních pořadů, činnosti s loutkami, maňásky, sehrání rolí

tvůrčí činnosti výtvarné s poznáním vlastností různých výtvarných materiálů,
poznávání, sběr a tvoření z přírodnin

vycházky po obci, návštěva důležitých institucí, zajímavých akcí konaných
v obci a nejbližším okolí

poznávání přírodního okolí, pozorování přírodních jevů, různých životních
podmínek

praktické činnosti v objevování rozdílů mezi živou a neživou přírodou
pracovní činnosti zaměřené na péči o prostředí školy a školní zahrady

b) hlavní výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- užívá různé náčiní, zdolává překážky
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- zvládá základní hudební, výtvarné, slovesné dovednosti
- orientuje se v novém prostředí, zná jména svých kamarádů a učitelů
- dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje s ostatními
- ví, ve které obci žije a kde je MŠ, zná cestu z domova do MŠ
- pojmenuje a zná účel některých institucí v okolí MŠ
- dokáže pojmenovat základní znaky podzimního počasí, některé druhy
podzimních plodů, ovoce, zeleniny
- pozná a pojmenovává základní barvy
- pozná a pojmenuje některá lesní zvířátka, listnaté stromy
- rozlišuje některé dopravní prostředky na poli
- ví, jak se chovat v přírodě a že jsme její součástí
- chápe důležitost práce dospělých
- rozumí pojmu „zdravá výživa“ a „zdravý životní styl“,zná jejich význam
v životě člověka

II. Integrovaný blok

název:

Putování zimním královstvím

charakteristika:

V tomto období se věnujeme činnostem spojeným s dobou adventu a vánočními tradicemi. Provádíme tvořivé činnosti, nacvičujeme program vánoční besídky. Objevujeme krásu zimní přírody, vlastnosti sněhu a ledu, poznáváme zimní počasí a jeho kouzla, staráme se o zvířátka. Děti se také seznamují s některými druhy zimních sportů – v této souvislosti i s péčí o své tělo a zdraví. Poznáváme řemesla a povolání dospělých. Vyrábíme si masky na Masopustní průvod, ve kterých potom navštívíme rodiče a instituce v obci.

témata:

**Vánoce, Vánoce přicházejí
Zimní počasí a živočichové
Zimní radovánky**

hlavní cíle:

- zdokonalovat pohybové schopnosti, hrubou a jemnou motoriku
- seznamovat děti s některými druhy zimních sportů
- probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti
- probouzet zájem o psanou podobu jazyka, osvojovat si poznatky o znakových systémech a jejich funkci
- rozvíjet rozlišovací schopnosti, vnímání všemi smysly
- objevovat krásu zimní přírody
- poznávat zimní počasí a jeho kouzlo
- objevovat vlastnosti sněhu a ledu
- seznamovat se s vlastním tělem, učit se znát jeho části a pečovat o ně
- chápat přirozený vývoj
- seznámit děti s některými hudebními nástroji melodickými i rytmickými
- rozvíjet tvořivé výtvarné, slovesné i hudební vyjadřovací schopnosti
- posilovat vztah ke všem živým tvorům v zimě
- vytvářet prosociální postoje, chápat, že všichni lidé mají svoji hodnotu
- seznámit se s některými řemesly a povoláními dospělých
- vést k poznání hodnoty vztahů v rodině, k nejbližším, kamarádům
- vést k radostnému prožívání zimních svátků
- chápat hodnotu tradic a zvyků
- seznamovat děti s různými druhy slovesného umění
- rozvíjet schopnost vyjádřit své přání, žádost, pocity, hodnocení chování

obsah:

a) okruhy činností

- pohybové hry, hry s náčiním
- hry se sněhem, na sněhu a ledu
- smyslové hry, didaktické hry, námětové hry
- grafomotorická cvičení, manipulace s nůžkami, lepidlem, výtvarným materiálem
- grafické napodobování znakových systémů
- samostatná práce s pracovními listy, řada Logico
- komunitní kruh, diskuse, rozhovory, hry rozvíjející komunikativní dovednosti
- činnosti spojené s pohádkou, básní, lidovým říkadlem, rozpočítadlem, pranostikou
- činnosti s knihou, časopisem a obrazovým materiálem
- hry v přírodě, pozorování, zkoumání a objevování
- péče o zvířátka a ptáčky v zimě
- činnosti zaměřené na poznání lidského těla a jeho částí
- činnosti vedoucí k pochopení vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
- hudební a hudebně pohybové aktivity
- hry rozvíjející samostatné logické myšlení, komunikativní dovednosti
- návštěva dětského kulturního představení
- učení vlastními prožitky

b) hlavní výstupy:

- dítě zná některé druhy zimních sportů
- spontánně a radostně prožívá hry se sněhem, na sněhu a ledu
- zvládá pohyb na sněhu a ledu
- využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si, experimentuje
- má povědomí o znacích zimního počasí
- ví o vlastnostech sněhu a ledu

- pojmenuje jednotlivé části lidského těla
- zná význam péče o své tělo a zdraví
- chápe základní časové pojmy, souvislosti s přirozeným vývojem člověka
- rozliší některé hudební nástroje
- uplatňuje svoji fantazii a tvořivost při jednoduchých výtvarných, hudebních, hudebně pohybových i slovesných činnostech
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- chápe, že jisté osobní či osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zná některá řemesla a povolání dospělých
- chápe, že každý ve společenství má svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomuje si hodnoty vztahů ve společenství
- radostně prožívá oslavy zimních svátků, chápe hodnotu tradic a zvyků
- má povědomí o existenci různých druhů slovesného umění
- dokáže najít rozdíl mezi pohádkou, básní, pranostikou
- je schopné vyjádřit své přání, žádost, pocity, zhodnotit chování své i druhých

III. Integrovaný blok

název: ***Barevný svět***

charakteristika:

Děti se seznamují s probouzející se jarní přírodou, jejími krásami a barevností, připravujeme se na oslavy Velikonoc. Děti zkoumají rostlinou i živočišnou říši v tomto období, objevují souvislosti mezi člověkem a domácími zvířaty, seznamují se s jejich mláďaty a vnímají pohyb a vývoj v přírodě. Snaží se pochopit důležitost ochrany životního prostředí, seznamují se s prvky ekologie. Děti se seznámí s dopravní tematikou, pravidly bezpečného chování na ulici a v silničním provozu. Upevňujeme prosociální vztahy, citové vztahy k rodině, k mamince. Připravujeme besídku na oslavu jara a Dne matek. Seznamujeme se s prací hasičů, policie a záchranářů, děti se učí chování v případě nebezpečí.

témata:

**Voláme sluníčko
Pozor, děti, červená!**

Máme se rádi

hlavní cíle:

- ovládat pohybový aparát, a jeho funkce
- zvládat kombinovaný pohyb, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozvíjet soustředění, pohotovou reakci, smysl pro detaily, orientaci na ploše i v rovině
- rozvíjet pozitivní vztah k učení
- vnímat všemi smysly
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, upevňovat zručnost drobných prstových svalů
- rozvíjet řečové, vyjadřovací a komunikativní schopnosti
- seznamovat děti s elementárními číselnými, matematickými a geometrickými pojmy a jejich symbolikou
- seznamovat děti s probouzející se jarní přírodou, jejími krásami, barevností
- vést děti k udržování lidových tradic a oslav svátků jara
- zkoumat a poznávat rostlinnou a živočišnou říši v jarním období
- objevovat souvislosti mezi člověkem a domácími zvířaty, poznávat jejich mláďata
- všímat si změn počasí, pohybu a vývoje v přírodě
- seznamit děti s problematikou ochrany životního prostředí, prvky ekologie
- vytvářet vztah ke své obci a zemi, mít povědomí o jejich tradicích a kultuře
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě
- posilovat prosociální chování, kooperativní dovednosti ve skupině, citový vztah k rodině, k mamince
- rozvíjet tvořivé a dovedné zacházení s výtvarným materiálem
- upevňovat pěvecké návyky, rozvíjet pěvecké dovednosti
- seznamit děti s dopravní tematikou, se základními druhy dopravních prostředků
- osvojovat si pravidla bezpečného chování na ulici, v silničním provozu
- dovědět se o záchranných systémech (hasiči, policie, záchranáři)

obsah:

a) okruhy činností:

cvičení s náčiním i bez, překážkové dráhy, pohybové, hudebně pohybové hry
psychomotorické hry
samostatné úkoly na pracovních listech, řada Logico Primo a Piccolo
práce s tužkou, nůžkami, lepidlem, papírem
konkrétní operace s materiálem, manipulace s předměty
didaktické hry
vedení rozhovorů, vyprávění zážitků, dojmů, popis, dramatické aktivity
práce s obrazovým materiálem, knihami a encyklopediemi
pozorování a zkoumání přírody
hrové činnosti a sportovní aktivity v přírodě
tematické pobyty venku, návštěva u chovatelů
námětové, konstruktivní a tvořivé hry
spontánní a volné hry
činnosti vyžadující spolupráci ve skupině
návštěva dopravního hřiště
poslech příběhů, pohádek

nácvik a přednes veršů
výtvarné činnosti s rozmanitým materiálem
hudební činnosti poslechové, pěvecké, instrumentální
návštěva Hasičské zbrojnice s výkladem
přednáška policejního preventisty

b) hlavní výstupy:

- dítě zachovává správné držení těla, ovládá pohybový aparát
- koordinuje pohyb, dokáže sladit pohyb s hudbou, zpěvem
- dokáže se soustředit na činnost, reagovat, přemýšlet, vnímá všemi smysly
- chápe prostorové pojmy
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- zvládá jemnou motoriku, ovládá koordinaci oko-ruka
- dokáže se přirozeně souvisle vyjadřovat, komunikovat i v rozvitých větech
- chápe a dle potřeby využívá základní číselné a matematické pojmy a souvislosti
- orientuje se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v okolí)
- pozná a pojmenuje některé jarní květiny, domácí zvířata a jejich mláďata
- rozliší některé barvy doplňkové
- radostně prožívá oslavy svátků jara, uvědomuje si důležitost zachování tradic
- chápe, že změny a vývoj jsou přirozené a samozřejmé
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomuje si, že způsob jakým se lidé chovají, ovlivňuje zdraví jedince i kvalitu životního prostředí
- ví, jak se bezpečně chovat na ulici i v dopravním prostředku, zná základní druhy dopravních prostředků
- má vytvořeny citové vazby k rodině, chápe její význam a důležitost vzájemné pomoci a spolupráce
- spolupracuje s ostatními v kolektivu
- tvořivě a nápaditě pracuje s výtvarným a pracovním materiálem
- má osvojeny správné pěvecké návyky, ovládá základní hudební dovednosti

IV. Integrovaný blok

název: *Cestujeme od pólu k pólu*

charakteristika:

V návaznosti na oslavy Dne dětí si přiblížíme způsob života dětí a jejich odlišnosti v různých koutech světa, poznáme prostředí i zvířata tam žijící. Pořádáme různé akce a výlety, většinu času se snažíme trávit na školní zahradě nebo v okolní přírodě. V souvislosti s blížícími se prázdninami upevňujeme bezpečné chování

téma:

Cestujeme od pólu k pólu

hlavní cíle:

- zvládnout správné držení tužky, posilovat koordinaci oko-ruka
- prožívat radost ze zvládnutého úkolu
- prožívat radost ze soutěživých her, her v přírodě

- procvičit sluchovou analýzu slov
- posilovat prosociální chování, kooperativní dovednosti ve skupině, důležitost přátelství
- uvědomovat si svou sounáležitost se společností, ve které dítě žije, i s celým světem
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě
- objevovat různé druhy povolání dospělých, uvědomovat si činnosti, co mě baví
- chování dětí v případě nebezpečí, upevnit pojem bezpečnost
- posilovat vztah ke všemu živému, seznámit se s některými druhy exotických zvířat

obsah:

a) okruhy činností:

grafomotorická cvičení, úkoly na pracovních listech, úkoly řady Logico
 sluchové hry, didaktické hry
 manipulační hry
 námětové, konstruktivní, kolektivní hry
 pohybové hry a sportovní činnosti
 hry v přírodě a s přírodninami
 práce s knihou, encyklopedií, DVD
 výtvarné a hudební činnosti
 návštěva historické památky
 poznávání zajímavých míst v bližším okolí-výlety

b) hlavní výstupy:

- zvládá správné držení tužky, je jisté v ovládnání koordinace ruky a oka
- rozlišuje základní geometrické tvary
- uvědomuje si svou identitu a sounáležitost se svým okolím i celým světem
- vnímá, že svět přírody i svět lidí má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý = má základní povědomí o existenci různých zemí, jejich národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru...
- ví, že všichni lidé nejsou stejní a je schopno to akceptovat
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit – jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc

Prázdninový provoz

Cílem pro toto období je vytvořit dětem příznivou a pohodovou atmosféru, nabídnout jim dostatek pohybu v přírodě či na školní zahradě, dát prostor především pro spontánní hry, zařadit přiměřené množství řízené činnosti zaměřené spíše na kolektivní hry, hudební, literární a výtvarné aktivity, popř. rozšířit nabídku aktivit a činností z měsíce června.

7. II. Dílčí programy

Realizujeme různé programy nad rámec ŠVP.

- návštěvy kulturních představení – divadelní, hudební, kouzelnická
 - jarní besídka pro rodiče a veřejnost u příležitosti oslavy Dne matek ve spojení s informační schůzkou
 - vánoční besídka pro rodiče a veřejnost spojená s „vánoční dílničkou“ a informační schůzkou
 - vánoční nadílka
 - mikulášská nadílka ve spolupráci se ZŠ Lavičky
 - účast předškoláků ve výuce I. ročníku ZŠ, prohlídka školy
 - akce související se zvyky, svátky a tradicemi:
 - Masopustní průvod po vsi v maskách vlastní výroby, popř. Karneval v MŠ
 - pálení vlastnoručně vyrobené čarodějnice
 - karneval na oslavu MDD
 - „podzimní hrátky“ – tvoření rodičů a dětí v MŠ ve spojení s informační schůzkou
 - dopravní výchova na Dopravním hřišti ve Velkém Meziříčí
 - návštěva Hasičské zbrojnice v Lavičkách s ukázkou a výkladem
 - návštěva Hasičské zbrojnice a Záchrané lékařské služby ve Velkém Meziříčí
 - ukázka práce Policie ČR v MŠ
 - „Stezka za pokladem pohádkovou říší“-hledání pokladu spojené s plněním úkolů
 - „Loučení s předškoláky“ – informační schůzka pro rodiče pokračující v zábavné odpoledne plné hudby, tance, soutěžení, tvořivých aktivit, opékání párků a zakončené společným nocováním v MŠ
 - plavecký výcvik – Plavecká škola Třebíč
 - logopedická péče- ve spolupráci s SPC při ZŠ a SŠ speciální Březeje
 - výukové programy společnosti Chaloupky, pobočka Velké Meziříčí
- Při zajišťování organizace akcí spolupracujeme s rodiči, místní ZŠ, obcí, jinými MŠ z okolí.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluace je proces systematického shromažďování a analýzy informací podle předem stanovených pravidel. Na základě evaluace se snažíme zlepšovat a zkvalitňovat pedagogickou činnost i podmínky, za kterých předškolní vzdělávání probíhá.

8. I. Oblasti evaluace

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- vzdělávací obsah
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

8. II. Techniky evaluace

- rozhovor, diskuse
- pozorování dětí

- rozbor činností dětí, dětských prací, pracovních listů
- dotazníky, analýzy
- kontrolní činnost, hospitace a jejich záznamy
- rozbor dokumentace školy
- zprávy o výsledcích kontrol – zřizovatel, ČŠI, KHS apod.

8. III. Evaluační činnosti

Vzdělávací proces

- Cíl: úroveň naplňování vzdělávacích cílů
Forma: dotazník
Termín: červen
Hodnotitelé: pedagogové
- Cíl: vyhodnotit ukončená témata a integrované bloky a zaznamenat záměry pro další plánování
Forma: každodenní pozorování
vedení záznamů a poznámek
rozbor třídní dokumentace
Analýza a vyhodnocení: záznamy a úpravy ve vzdělávací nabídce, plánech
Termín: téma-týden
téma- měsíc
integrovaný blok- tři měsíce
Hodnotitelé: učitelky

Záznamy o dětech

- Cíl: provádět pedagogickou diagnostiku
Forma: pozorování
rozhovory
rozbor dětských prací a činností
Analýza a vyhodnocení: zápis do záznamových archů
Termín: září-říjen, květen-červen
Hodnotitelé: učitelky
- Cíl: hodnotit rozvoj dítěte a jeho postup ve vzdělání
Forma: založení portfolia
rozbory dětských prací
Analýza a vyhodnocení: diskuse při rozborech dětských prací
zachycení lidské postavy
kresba domečku
Termín: 2-4 x během roku
Hodnotitelé: pedagogové

- Cíl: sledovat a hodnotit rozvoj a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání
 Forma: pozorování
 rozhovor
 rozbor výsledků činnosti
 Analýza a vyhodnocení: zápis do záznamových archů, schéma strom
 Termín: září-říjen, květen-červen
 Hodnotitelé: pedagogové

Školní vzdělávací program

- Cíl: vyhodnotit vzdělávací nabídku
 Forma: diskuse
 rozbor výsledků činností dětí
 rozbor dokumentace školy
 Analýza a vyhodnocení: písemné úpravy v ŠVP
 Termín: červenec-srpen
 Hodnotitelé: pedagogové
- Cíl: zhodnotit podmínky vzdělávání, pracovní podmínky, prostředí školy
 Forma: rozhovor
 diskuse
 pozorování
 Analýza a vyhodnocení: záznamy z porad, prověrky BOZP
 Termín: průběžně dle plánu
 Hodnotitelé: všichni zaměstnanci
- Cíl: zhodnotit průběh a podmínky vzdělávání, prostředí školy
 Forma: anonymní dotazníky
 Termín: červen
 Hodnotitelé: rodiče

Autoevaluace

- Cíl: zhodnotit vlastní práci
 Forma: dotazníky
 Termín: červen
 Hodnotitelé: všichni zaměstnanci

Kontrolní činnost

- Cíl: zjistit stav plnění pracovních povinností všech zaměstnanců
Forma: pozorování
rozhovor
rozbory školní dokumentace
Analýza a hodnocení: záznamové archy pro kontrolní činnost
Hodnotitelé: ředitelka
Termín: 1-2x ročně

Kritéria pro evaluaci a hodnocení jsou stanovena v Ročním plánu školy.